



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitim Felsefesi							
Ders Kodu		EBB154		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	78 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu derste; Felsefe-Eğitim ilişkisini felsefi sorgulama ve temellendirme bağlamında ele alabilmeyi, felsefi yaklaşımlara göre eğitim olgusunun şekillenmesini ve buna dayalı olarak geliştirilen eğitim felsefesi yaklaşımları ile Türk Eğitim Sisteminin felsefi dayanakları konusunda sorgulayabilmeyi sağlamaktır..							
Özet İçeriğı		Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmıcılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Öğr. Gör. Sadi YILMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Burcu ALTUN BİRGÜN						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Cevizci, A. (2012). Eğitim Felsefesi. İstanbul: Say Yayınları
2	Reboul, O. (1990). Eğitim Felsefesi. İstanbul: İletişim yayınları
3	Guttek, G. (2006). Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar. Ankara: Ütopya yayınları

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Felsefenin tanımı, anlamı
2	Teorik	Felsefenin konuları
3	Teorik	Felsefe ve eğitim ilişki
4	Teorik	İdealizm ve eğitim
5	Teorik	Realizm ve eğitim
6	Teorik	Natüralizm ve eğitim
7	Teorik	Pragmatizm ve eğitim
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Varoluşçuluk ve eğitim
10	Teorik	Postmodernizm ve eğitim
11	Teorik	Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik
12	Teorik	Yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmıcılık
13	Teorik	Eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri



14	Teorik	Eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri
15	Teorik	Genel Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yükü (Saat)				78
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Felsefe kavramını tanımlayabilme
2	Felsefe eğitim ilişkisini kavrayabilme
3	Felsefi akımlar açısından eğitimi kavrayabilme
4	Eğitim felsefesi yaklaşımlarını kavrayabilme
5	Eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkilerini kavrayabilme

Program Çıktıları (Müzik Öğretmenliği Programı)

1	Enstrüman (piyano, keman, viyola, çello, yan flüt, şan, bağlama, ney, okul çalgıları) çalma, öğretebilme ve koruyabilme, bakımını yapabilme becerisi
2	Konuşma ve şarkı söylemede sesini doğru kullanma, ses eğitiminin müzik eğitimi içerisinde gelişmesine yardımcı olacak teknikleri ve öğretim yöntemlerini anlayabilme
3	Okul müzik repertuarına hakim olma, çeşitli çalgılarla eşlik edebilme, eşlik yazabilme ve eğitim müziği besteleyebilme becerisi
4	Klasik Batı Müziği ve Türk Müziği teorisine hakim olma, tonal, makamsal (modal) duyma ve seslendirme becerisi.
5	Klasik Batı Müziği, Türk Müziği, Popüler Müzik kültürüne hakim olma.
6	Farklı müzik topluluklarında çalabilme, söyleyebilme ve yönetebilme becerisine sahip olma.
7	Atatürk İke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olma.
8	Ses ve hareket bütünlüğünün oluşturulmasında bedeni müzikal bir ifade aracı olarak kullanma becerilerine ve müzik öğretim yöntemlerine hakim olma.
9	Okul öncesi döneme ait bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanları geliştirmeye yönelik gerekli şarkı dağarcığı yöntem ve tekniklerine hakim olma.
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

ÖÇ1	
PÇ6	5

