AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Özel Eğitim ve Kaynaştırma								
Ders Kodu	EBB452		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	3	İş Yükü	76 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Özel eğitimle ilişkli temel kavramları bilir 2) Özel eğitim gereksinime ilişkin nedensel açıklamalar yapar 3) Özel gereksinimlere ilişkin sınıflandırmaları bilir 4) Özel gereksinimleri olan bireyi çok yönlü değerlendirmenin gereğini bilir. 5) Özel gereksinimlere yönelik müdahale süreçlerini ve ilkelerini bilir. 6) Özel eğitim sürecinde kaynaştırma/bütünleştirme ilke ve süreçlerini bilir 7) Kaynaştırma/bütünleştirme süreçlerinin planlanması ve uygulanmasındaki rol ve sorumluluklarını bilir 8) Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler ve tüm paydaşlar için kişisel-sosyal rehberlik ve danışma hizmetlerini planlar ve yürütür. 9) Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler için eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerini planlama ve izlemede sorumluluklarını bilir.								
Özet İçeriği	Özel eğitimle ilişkili temel kavramları, Özel eğitim gereksinime ilişkin nedensel açıklamalar, Özel gereksinimlere ilişkin sınıflandırmaları, Özel gereksinimleri olan bireyi çok yönlü değerlendirmenin gereği, Özel gereksinimlere yönelik müdahale süreçleri ve ilkeleri, Özel eğitim sürecinde kaynaştırma/bütünleştirme ilke ve süreçleri, Kaynaştırma/bütünleştirme süreçlerinin planlanması ve uygulanmasındaki rol ve sorumlulukları, Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler ve tüm paydaşlar için kişisel-sosyal rehberlik ve danışma hizmetleri, Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler için eğitsel ve mesleki rehberlik, hizmetlerini planlama ve izlemede sorumlulukları								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Nilgün KİRİŞÇİ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Sucuoğlu, B., ve Kargın, T. (2006) İlköğretimde Kaynaştırma uygulamları-yaklaşımlar-yöntemler teknikler. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları
2	MEB (2010). Okullarımızda neden nasıl niçin kaynaştırma. Yönetici-öğretmen-aile kılavuzu
3	Sucuoğlu, B., Bakkaloğlu, H. (2007) Etkili kaynaştırma uygulamaları) Elementary Education Online, 6(2), k:10-11

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Özel Eğitim ve Kaynaştırmada Temel Kavramlar; Özel Gereksinim, Engellilik, Üstün Yeteneklik, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları,Özel Eğitim, Destek Hizmetleri ve Tarihi Süreç
2	Teorik	Türkiye'de Özel Eğitim, Kaynaştırma/Bütünleştirme ve Yasal Konular, Konuya Taraf Olan Tüm Bireyler ve Kurumlararası Işbirliği
3	Teorik	Özel Eğitim Gerektiren Gereksinimlere Ilişkin Sınıflandırmalar, Tanıma ve Tanılama Süreçleri, Birey, Aile, Eğitim Kurumu Arasındaki Paylaşımlar ve Sorumluluk Dağılımları
4	Teorik	Bedensel Engellilik-Ortopedik (Doğuştan /Sonradan) ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
5	Teorik	Bedensel Engellilik-Görme (Doğuştan /Sonradan) ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel Ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
6	Teorik	Bedensel Engellilik-İşitme (Doğuştan /Sonradan) ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel Ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
7	Teorik	Nörogelişimsel Zorluklar-Anlıksal Yetiyitimi ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
8	Ara Sınav (Vize)	Dönem sonu sınavı

9	Teorik	Nörogelişimsel Bozukluklar-DEHB/Otizm/Asperger ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
10	Teorik	Nörogelişimsel Bozukluklarotizm ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
11	Teorik	Nörogelişimsel Bozukluklarasperger ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
12	Teorik	Nörogelişimsel Bozukluklar Özgül Öğrenme Bozukluğu ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel Ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
13	Teorik	Nörogelişimsel Bozukluklar Özgül Öğrenme Bozukluğu ve Kaynaştırma; Eğitsel, Kişisel ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
14	Teorik	Üstün Yetenekliler ve Özel Eğitim Gereksinimi; Eğitsel, Kişisel Ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
15	Teorik	Üstün Yetenekliler ve Özel Eğitim Gereksinimi; Eğitsel, Kişisel Ve Sosyal Rehberlik Hizmetleri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	2	1	3
Dönem Sonu Sınavı	1	2	1	3
			Toplam İş Yükü (Saat)	76
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	3

**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Özel eğitimle ilişkili temel kavramları bilir
2	Özel eğitim gereksinime ilişkin nedensel açıklamalar yapar
3	Özel gereksinimlere ilişkin sınıflandırmaları bilir
4	Özel gereksinimleri olan bireyi çok yönlü değerlendirmenin gereğini bilir
5	Özel gereksinimlere yönelik müdahale süreçlerini ve ilkelerini bilir.
6	Özel eğitim sürecinde kaynaştırma/bütünleştirme ilke ve süreçlerini bilir
7	Kaynaştırma/bütünleştirme süreçlerinin planlanması ve uygulanmasındaki rol ve sorumluluklarını bilir
8	Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler ve tüm paydaşlar için kişisel-sosyal rehberlik ve danışma hizmetlerini planlar ve yürütür.
9	Kaynaştırma/bütünleştirme sürecinde yer alan bireyler için eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerini planlama ve izlemede sorumluluklarını bilir.

Program Çıktıları *(Müzik Öğretmenliği Programı)*

1	Enstrüman (piyano, keman, viyola, çello, yan flüt, şan, bağlama, ney, okul çalgıları) çalma, öğretebilme ve koruyabilme, bakımını yapabilme becerisi
2	Konuşma ve şarkı söylemede sesini doğru kullanma, ses eğitiminin müzik eğitimi içerisinde gelişmesine yardımcı olacak teknikleri ve öğretim yöntemlerini anlayabilme
3	Okul müzik repertuarına hakim olma, çeşitli çalgılarla eşlik edebilme, eşlik yazabilm ve eğitim müziği besteleyebilme becerisi
4	Klasik Batı Müziği ve Türk Müziği teorisine hakim olma, tonal, makamsal (modal) duyma ve seslendirme becerisi.
5	Klasik Batı Müziği, Türk Müziği, Popüler Müzik kültürüne hakim olma.
6	Farklı müzik topluluklarında çalabilme, söyleyebilme ve yönetebilme becerisine sahip olma.
7	Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olma.
8	Ses ve hareket bütünlüğünün oluşturulmasında bedeni müzikal bir ifade aracı olarak kullanma becerilerine ve müzik öğretim yöntemlerine hakim olma.
9	Okul öncesi döneme ait bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanları geliştirmeye yönelik gerekli şarkı dağarcığı yöntem ve tekniklerine hakim olma.
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1
PÇ3	5