



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama							
Ders Kodu		EBB297		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Eğitim Programlarının hazırlanma sürecinde, bireyin gelişimsel ve öğrenme özelliklerini kavrama ve öğrenme faaliyetlerinin temelini oluşturan öğrenmeye ilişkin bireysel farklılıklarla ilgili temel kavram ve ilkelerin kavrama ve söz konusu ilkelere dayalı öğretim tasarımı geliştirme.							
Özet İçeriği		Öğrenme ve öğretme modelleri, bilişsel, duyuşsal ve kişisel bireysel farklılıklar, öğrenme stratejileri, öğrenme stilleri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Erden, M. Altun, S., (2006). Öğrenme Stilleri. İstanbul: Morpa Yayınevi.
2	Erden, M., Akman., Y., (2001). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
3	Senemoğlu, N., (2001). Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara,

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenme nedir? Öğrenmede Bireysel Farklılıklar Nelerdir?
2	Teorik	Bireysel Farklılığa Dayalı Öğrenme ve Öğretme Modelleri
3	Teorik	Bireysel Farklılığa Dayalı Öğrenme ve Öğretme Modelleri
4	Teorik	Öz-düzenleme Becerisi
5	Teorik	Motivasyonel Faktörler
6	Teorik	Öğrenme Stratejileri Bilişsel Stratejiler, Kaynakları Yönetme Stratejileri
7	Teorik	Öğrenme stilleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Bilgiyi Algılama ve İşleme Tercihine Göre Öğrenme Stilleri
10	Teorik	Doğuştan Gelen Kişilik Özelliklerine Göre Öğrenme Stilleri
11	Teorik	Öğrencilerin Yeteneklerine Göre Öğrenme Stilleri
12	Teorik	Bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı modelleri
13	Teorik	Teorik Bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı modelleri
14	Teorik	Bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı geliştirme
15	Teorik	Dersin Değerlendirilmesi

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	4	2	84
Ara Sınav	1	7	1	8
Dönem Sonu Sınavı	1	7	1	8
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenci, bireysel farklılığın önemini kavrar.
2	Öğrenci, bireysel farklılığı belirleyen bileşenleri analiz eder.
3	Öğrenci, bireysel farklılığa dayalı öğretim programı önerisi geliştirir.
4	Öğrenci, bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı geliştirir.
5	Öğrenci, kendi öğrenme sürecini etkileyen bireysel farklılığını bilir ve kendine dönük strateji geliştirir.

Program Çıktıları (Müzik Öğretmenliği Programı)

1	Enstrüman (piyano, keman, viyola, çello, yan flüt, şan, bağlama, ney, okul çalgıları) çalma, öğretebilme ve koruyabilme, bakımını yapabilme becerisi
2	Konuşma ve şarkı söylemede sesini doğru kullanma, ses eğitiminin müzik eğitimi içerisinde gelişmesine yardımcı olacak teknikleri ve öğretim yöntemlerini anlayabilme
3	Okul müzik repertuarına hakim olma, çeşitli çalgılarla eşlik edebilme, eşlik yazabilme ve eğitim müziği besteleyebilme becerisi
4	Klasik Batı Müziği ve Türk Müziği teorisine hakim olma, tonal, makamsal (modal) duyma ve seslendirme becerisi.
5	Klasik Batı Müziği, Türk Müziği, Popüler Müzik kültürüne hakim olma.
6	Farklı müzik topluluklarında çalabilme, söyleyebilme ve yönetebilme becerisine sahip olma.
7	Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olma.
8	Ses ve hareket bütünlüğünün oluşturulmasında bedeni müzikal bir ifade aracı olarak kullanma becerilerine ve müzik öğretim yöntemlerine hakim olma.
9	Okul öncesi döneme ait bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanları geliştirmeye yönelik gerekli şarkı dağarcığı yöntem ve tekniklerine hakim olma.
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1
PÇ4	4

