



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Rehberlik							
Ders Kodu		EBB105		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	101 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğrencilerin rehberlikle ilgili bilgi, anlayış ve tutumlarının gelişimine katkı sağlamak. Rehberlik hizmetleri ile okuldaki öğrenme yöntemleri arasındaki ilişkiyi kavratmak							
Özet İçeriği		Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Doç. Dr. Ali Serdar SAĞKAL							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Can, G. (2005). Psikolojik danışma ve rehberlik. Ankara: Pegem Yayınları.
2	Kaya, A. (2004). Psikolojik danışma ve rehberlik. Ankara: Anı Yayınları.
3	Kuzgun, Y. (2004). İlköğretimde rehberlik. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
4	Yeşilyaprak, B. (2002). Eğitimde rehberlik hizmetleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik
2	Teorik	Rehberlik türleri
3	Teorik	Okullarda rehberlik hizmetleri
4	Teorik	Eğitsel rehberlik
5	Teorik	Mesleki rehberlik
6	Teorik	Kişisel rehberlik
7	Teorik	Bireyi tanıma teknikleri
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Bireyi tanıma teknikleri
10	Teorik	Eğitimde çoklu zeka kavramı
11	Teorik	Rehberlik ve özel eğitim
12	Teorik	Üstün yetenekli çocuklar
13	Teorik	Rehberlik ve iletişim
14	Teorik	Rehberlik ve örgüt
15	Teorik	Okul rehberlik programlarının geliştirilmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Bireysel Çalışma	14	0	3	42
Ara Sınav	1	5	1	6



Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yüğü (Saat)				101
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Rehberlik hizmetlerinin önemini kavrar.
2	Rehberliğin tanımını, amacını ve ilkelerini açıklar.
3	Başlıca rehberlik türlerini ve rehberliğin hizmet alanlarını kavrar.
4	Rehberlik modellerini açıklar.
5	Kendi öğrencilerini tanımada kullanılabilecek çeşitli teknik ve araçları tanır.
6	Rehberlik hizmetlerinin örgüt yapısını kavrar.

Program Çıktıları (Müzik Öğretmenliği Programı)

1	Enstrüman (piyano, keman, viyola, çello, yan flüt, şan, bağlama, ney, okul çalgıları) çalma, öğretebilme ve koruyabilme, bakımını yapabilme becerisi
2	Konuşma ve şarkı söylemede sesini doğru kullanma, ses eğitiminin müzik eğitimi içerisinde gelişmesine yardımcı olacak teknikleri ve öğretim yöntemlerini anlayabilme
3	Okul müzik repertuarına hakim olma, çeşitli çalgılarla eşlik edebilme, eşlik yazabilme ve eğitim müziği besteleyebilme becerisi
4	Klasik Batı Müziği ve Türk Müziği teorisine hakim olma, tonal, makamsal (modal) duyma ve seslendirme becerisi.
5	Klasik Batı Müziği, Türk Müziği, Popüler Müzik kültürüne hakim olma.
6	Farklı müzik topluluklarında çalabilme, söyleyebilme ve yönetebilme becerisine sahip olma.
7	Atatürk İlike ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olma.
8	Ses ve hareket bütünlüğünün oluşturulmasında bedeni müzikal bir ifade aracı olarak kullanma becerilerine ve müzik öğretim yöntemlerine hakim olma.
9	Okul öncesi döneme ait bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanları geliştirmeye yönelik gerekli şarkı dağarcığı yöntem ve tekniklerine hakim olma.
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	4	5	4	5	5
PÇ2	5	5	4	5	4	4
PÇ3	5	4	5	4	5	5
PÇ4	5	5	4	5	4	4
PÇ5	5	4	5	4	5	5
PÇ6	5	5	4	5	4	4
PÇ7	5	4	5	4	5	5
PÇ8	5	5	4	5	4	4
PÇ9	5	4	3	4	5	4
PÇ10	5	5	4	5	4	4

