



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Fen Öğretimi II							
Ders Kodu		FBÖ350		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	6	İş Yüğü	150 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğretmen adaylarına sınıf içerisinde öğretmenlik becerisi kazanmasını sağlamak ve planlı bir dersi bütünüyle öğretme becerisi kazandırmak							
Özet İçeriğı		Fen öğretiminde yaygın olarak kullanılan öğretim stratejisi, yöntem, teknik, materyal ve uygulamaları; (bilimsel süreç, düşünme, yaşam, mühendislik ve tasarım becerileri: önemi ve gelişimi, araştırma ve sorgulamaya dayalı öğretim stratejisi, argümantasyon, kavram karikatürleri, tahmin et-gözle-açıkla, öğrenme döngüsü (5E ve 7E); probleme dayalı öğretim yöntemi, proje tabanlı öğretim yöntemi, örnek olaya dayalı öğretim yöntemi, rol oynama, drama; fen öğretiminde bağlam (yaşam) temelli öğrenme vb.); öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımını temel alan ders planı hazırlanması ve uygulanması; Fen Bilimleri Öğretmeni Yeterliklerinin incelenmesi, fen öğretiminde güncel öğretim yaklaşımları.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Prof. Dr. Dilek KARIŞAN KORUCU							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Çepni, S., Ayvaci, H. Ş., Akdeniz, A. R., Ayas, A. P., Özmen, H. & Yiğit, N. (2004). Fen ve Teknoloji Öğretimi. (3. Baskı): Cantekin Matbaası, Trabzon.
2	Aktamış, H. (2018). Örnek Etkinliklerle Fen Eğitiminde Argümantasyon. Anı Yayınları
3	Ayas, A., Çepni, S., Akdeniz, A.R. ve Yiğit, N., Özmen, H. ,ve Ayvaci, H.Ş. (2005). Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji Öğretimi (4. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
4	Çepni, S., Bayrakçeken, S., Yılmaz, A., Yücel, C., Semerci, Ç., Köse, E., Sezgin, F., Demircioğlu, G. & Gündoğdu, G. (2007). Ölçme ve Değerlendirme (1. Baskı). Pegem A Yayıncılık, Ankara.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Bilimsel süreç becerileri
2	Teorik	Düşünme, yaşam, mühendislik ve tasarım becerileri: önemi ve gelişimi,
3	Teorik	Araştırma ve sorgulamaya dayalı öğretim stratejisi,
4	Teorik	argümantasyon
5	Teorik	Kavram karikatürleri
6	Teorik	Tahmin et-gözle-açıkla
7	Teorik	Öğrenme döngüsü (5E)
8	Ara Sınav (Vize)	Vize
9	Teorik	Öğrenme döngüsü (5E)
10	Teorik	Probleme dayalı öğretim yöntemi
11	Teorik	Proje tabanlı öğretim yöntemi
12	Teorik	Örnek olaya dayalı öğretim yöntemi
13	Teorik	Fen öğretiminde rol oynama, drama
14	Teorik	Fen öğretiminde bağlam (yaşam) temelli öğrenme
15	Teorik	Fen Bilimleri Öğretmeni Yeterliklerinin incelenmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	3	84
Ödev	2	1	10	22



Seminer	1	1	9	10
Proje	1	1	10	11
Ara Sınav	1	1	10	11
Dönem Sonu Sınavı	1	1	11	12
Toplam İş Yüğü (Saat)				150
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Fen öğretiminde yaygın kullanılan yöntem ve teknikleri öğrenme ortamlarında uygular.
2	Öğrenme ortamına uygun materyali seçer ve kullanır.
3	Beceri öğrenme alanını bilir.
4	Fen öğretiminde yaygın olarak kullanılan öğretim stratejilerini uygular.
5	Fen öğretiminde güncel öğretim yaklaşımlarını bilir.
6	Fen Bilimleri öğretmenin sahip olması gereken öğretmen yeterliliklerini açıklar.
7	Fen öğretiminde, öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımını temel alan ders planı hazırlar ve uygular.

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili yapılacak planlara uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İke ve İnkıllâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan birey vizyonu kazanabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	5	5	5	4	4		4
PÇ2	4	5	5	5	4	4	
PÇ3	5	5		5	4	5	
PÇ4	5	4	5	5	4	5	
PÇ5	5	5	5	5	4	5	5
PÇ6	4		5	5	4	5	5
PÇ7	5	5	5	5			
PÇ8	5	5	5	5	5	5	
PÇ9	5	5	5	5		4	
PÇ10		5	5	5	5		4

