



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitim Sosyolojisi							
Ders Kodu		EBB153		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	78 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu derste; Sosyolojik söylem bağlamında toplumu kavrayabilmek, Sosyolojik kuramlar/yaklaşımlar çerçevesinde toplumu ve toplumsal değişimi, toplum tiplerini kavramak ve buna paralel eğitim olgusunun şekillenmesini ve toplumdaki eğitimin hem olgu hem de kurumsal açıdan gelişimini kavrayabilmek ve doğrultuda öğrencinin yaşamını sorgulayabilmesini sağlamaktır.							
Özet İçeriği		Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışmalara örnekleri							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Öğr. Gör. Sadi YILMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Tahir YILMAZ							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Tezcan, M. (1995). Eğitim Sosyolojisi, Ankara.
2	Giddens, A. (2005). Sosyoloji. İstanbul: Kırmızı Yayınları
3	Aytaç, K. (2006). Çağdaş Eğitim Akımları. Ankara: Mevsimsiz Yayınları
4	Tezcan, M. (1993). Çağdaş Kuramlar ve Türkiye. Ankara: A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 170.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye'de sosyolojinin tarihsel gelişimi.
2	Teorik	Sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi ve sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi
3	Teorik	Dünyada ve Türkiye'de sosyolojinin tarihsel gelişimi ve geliştirilen sosyolojik yaklaşımlar
4	Teorik	Sosyolojik açıdan eğitim: Yapısalcı-işlevselci yaklaşım ve eğitim.
5	Teorik	Toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları.
6	Teorik	Eğitimin işlevleri (açık ve örtük)
7	Teorik	Sosyolojik açıdan eğitim: Çatışmacı yaklaşım ve eğitim.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Eğitimde fırsat eşitliği, Eleştirel Pedagoji
10	Teorik	Sosyolojik açıdan eğitim: Simgesel Etkileşimci yaklaşım ve eğitim.
11	Teorik	Eğitimde Grup dinamiği, Benlik gelişimi ve Kişilik kazandırma



12	Teorik	Sosyolojik açıdan eğitim: Postmodern yaklaşım ve eğitim.
13	Teorik	Sosyal değişme, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür, toplum ve medeniyet ilişkisi ve eğitim
14	Teorik	Eğitime ilişkin sorunların sosyolojik çözümlemesi
15	Teorik	Genel Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yükü (Saat)				78
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Sosyoloji-eğitim ilişkisini tanımlayabilme
2	Sosyolojik söylem bağlamında sosyoloji kuramlarının topluma bakışı ve eğitimi ele alışlarını kavrayabilme
3	Sosyolojik olgular olarak; sosyal değişme, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür, toplum, medeniyet ile eğitim ilişkisini kavrayabilme
4	Eğitim sosyolojisinin çalışma alanlarını kavrayabilme
5	Eğitime ilişkin sorunların sosyolojik nedenlerini inceleyebilme

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili yapılacak planlara uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlike ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilmek,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilmek,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan birey vizyonu kazanabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	4
PÇ2	4	4	4	5	5
PÇ3	5	5	4	5	4
PÇ4	4	4	5	5	5
PÇ5	5	5	4		4
PÇ6	4	5		5	5
PÇ7		4	4	5	5
PÇ8	5	5	4	4	4
PÇ9	4	4		5	5
PÇ10	5	5	4	4	4

