# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Eğitim Tarihi | | | | | | | | |
| Ders Kodu | EBB283 | | Ders Düzeyi | Lisans | | | | | |
| AKTS Kredi | 4 | İş Yükü | 101 *(Saat)* | Teori | 2 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Eğitimin tarihsel temelleri hakkında ve eğitim kavramının geçirdiği tarihsel gelişim hakkında genel olarak farkındalık kazandırmak | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Eğitim-Öğretim kavramları, tarih boyunca farklı kültürlerdeki kapsam ve anlam değişiklikleri, İslamiyet öncesi dönemde Türkleri etkileyen diğer kültürlerdeki eğitim faaliyetleri, Osmanlılarda ilköğretim, saray eğitimi, askeri eğitim, azınlık ve yabancı okullardaki eğitim, halk eğitimi, Tevhid-i Tedrisat, Atatürk'ün Türk eğitim tarihindeki yeri, Köy Enstitüleri'nin Türk eğitim tarihindeki yeri ve etkileri, Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme politikası | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Tartışma, Problem Çözme | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | | | | | | | | | |

| Ölçme ve Değerlendirme Araçları | | |
|---|---|---|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 70 |

| Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar | |
|---|---|
| 1 | Koçer, H.A. (1987). Türkiye'de Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi. Ankara. |
| 2 | Akyüz, Y. (2007). Türk Eğitim Tarihi. Ankara. |
| 3 | Ergün, M. (1982). Atatürk Devri Türk Eğitimi. Ankara. |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|---|---|---|
| 1 | Teorik | Eğitim-Öğretim kavramları, tarih boyunca farklı kültürlerdeki kapsam ve anlam değişiklikleri |
| 2 | Teorik | Türklerin Müslüman olmalarından önceki eğitim tarihi |
| 3 | Teorik | İslamiyet öncesi dönemde Türkleri etkileyen diğer kültürlerdeki eğitim faaliyetleri |
| 4 | Teorik | Karahanlılar'da eğitim, Farabi, İbn-i Sina, Kaşgarlı Mahmut'un Türk eğitim tarihindeki yeri |
| 5 | Teorik | Selçuklular ve Anadolu Beylikleri'nde eğitim, Ahilik ve Türk eğitim tarihindeki yeri |
| 6 | Teorik | Osmanlılarda ilköğretim, saray eğitimi, askeri eğitim, azınlık ve yabancı okullardaki eğitim, halk eğitimi |
| 7 | Teorik | Osmanlılarda eğitimini idari teşkilatlanması, Vakıfların Türk eğitim tarihindeki yeri, Matbaanın Türk eğitim tarihindeki önemi, Avrupa'ya öğrenci gönderilmesi |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara Sınav |
| 9 | Teorik | Tanzimat döneminde eğitim, Meşrutiyet ve Mutlakiyet dönemlerindeki eğitimin karşılaştırılması |
| 10 | Teorik | Emrullah Efendi, Satı Bey, Prens Sabahattin, İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun Türk eğitim tarihindeki yeri, Milli uyanış ve örgütlenmeye öğretmenlerin etkisi |
| 11 | Teorik | Tevhid-i Tedrisat, Atatürk'ün Türk eğitim tarihindeki yeri |
| 12 | Teorik | Cumhuriyet döneminde ilk öğretimde, orta öğretimde, özel eğitimde yenilik ve gelişmeler, Eğitimin idari teşkilatlanması |
| 13 | Teorik | Köy Enstitüleri'nin Türk eğitim tarihindeki yeri ve etkileri, Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme politikası |
| 14 | Teorik | Köy Enstitüleri'nin Türk eğitim tarihindeki yeri ve etkileri, Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme politikası |
| 15 | Teorik | Genel Değerlendirme |
| 16 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Dönem Sonu Sınavı |

| Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
| Kuramsal Ders | 14 | 4 | 2 | 84 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ara Sınav | 1 | 10 | 1 | 11 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 5 | 1 | 6 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 101 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 4 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | |
|---|---|
| 1 | Türk eğitim sisteminde 1970'den sonra kaydedilen gelişmeleri idrak edecektir |
| 2 | Türk eğitim tarihindeki önemli eğitimcileri ve bu kişilerin eğitim sistemine katkılarını açıklayacaktır |
| 3 | Osmanlı eğitim sisteminin genel özelliklerini kavrayacaktır |
| 4 | İslamiyet öncesi Türk eğitim sistemini İslamiyet sonrasındaki sistemle karşılaştıracaktır |
| 5 | Avrupa'da yaşanan tarihsel gelişmelerin Türk Eğitim Sistemi'ne etkilerini değerlendirebilme |

| **Program Çıktıları** *(Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı)* | |
|---|---|
| 1 | Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme, |
| 2 | Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili yapılacak planlara uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme, |
| 3 | Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme, |
| 4 | Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme, |
| 5 | Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme, |
| 6 | Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme |
| 7 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme, |
| 8 | Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme, |
| 9 | Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme, |
| 10 | Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan birey vizyonu kazanabilme |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|---|---|---|---|---|---|
| PÇ1 | 5 | | 5 | | 5 |
| PÇ2 | 4 | | 4 | | 5 |
| PÇ3 | 5 | | 5 | 5 | 4 |
| PÇ4 | 5 | | 4 | | 4 |
| PÇ5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| PÇ6 | | 4 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ7 | | 5 | | 5 | 5 |
| PÇ8 | 5 | 4 | | 5 | 5 |
| PÇ9 | 5 | 5 | | 5 | 5 |
| PÇ10 | 5 | 5 | | | 5 |