# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Fen Bilgisi Ders Kitabı İncelemesi | | | | | | | | |
| Ders Kodu | FBÖ356 | | | Ders Düzeyi | | Lisans | | | |
| AKTS Kredi | 4 | İş Yükü | 100 *(Saat)* | Teori | 2 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Ders kitaplarının geliştirme süreçlerini öğrenerek sahip olması gereken özellikleri kavramak. | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi. | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | Prof. Dr. Eylem YILDIZ FEYZİOĞLU | | | | | | | | |

| **Ölçme ve Değerlendirme Araçları** | | |
|---|---|---|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 70 |

| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | |
|---|---|
| 1 | 1. Ceyhan, E., Yiğit, B. (2003). Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Anı Yayıncılık. |
| 2 | 2. Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). Instructional media and technologies for learning. 7th ed., New Jersey: Merrill Prentice-Hall. |
| 3 | 3. Kılıç, A., Seven, S. (2003). Konu Alanı Ders Kitabı İncelenmesi. Ankara: Pegem Yayıncılık. |
| 4 | 4. Kılıç, Z., Atasoy, B., Tertemiz, N., Şeren, M., Ercan, L. (2001). Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu Fen Bilgisi 4-8. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. |
| 5 | 5. Köseoğlu, F., Atasoy, B., Kavak, N., Akkuş, H., Budak, E., Tümay, H., Kadayıfçı, H., & Taşdelen, U. (2003). Yapılandırıcı Öğrenme Ortamı İçin Bir Ders Kitabı Nasıl Olmalı. Ankara: Asil Yayıncılık. |
| 6 | 6. Küçükahmet, L. (2016). Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu, Nobel Akademik Yayıncılık. |

| **Hafta** | **Haftalara Göre Ders Konuları** | |
|---|---|---|
| 1 | Teorik | 1 Ders kitabı inceleme ile ilgili sistematik bir literatür taraması nasıl yapılır? |
| 2 | Teorik | 2 Öğrenme ve öğretim materyali olarak basılı belgelerin özelliklerinin açıklanması. |
| 3 | Teorik | 3 Metin stili (Kavramsal değişim metinleri, çürütme metinleri, kullanıcı dostu metinler, ideal metinler) Tamamlayıcı kitaplar (öğrenci kitabı, öğretmen kitabı, çalışma kitabı, laboratuvar kitabı, vb. ) |
| 4 | Teorik | 4 Bir ders kitabı nasıl seçilmeli? Ders kitaplarının öğretimdeki rolü nedir? |
| 5 | Teorik | 5 Ders kitaplarındaki konuların sunumu (konu sıralaması, etkileşim düzeyi, sunum stili, vs.) |
| 6 | Teorik | 6 Türkiye'deki ders kitaplarının sorunları ve değerlendirilmesi Yabancı ülkelerde kullanılan ders kitaplarının sorunları ve değerlendirilmesi. |
| 7 | Teorik | 7 Ders kitaplarında cinsiyet rolleri |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | vize |
| 9 | Teorik | 8 KWL ve SQ3R: Ders kitaplarını nasıl kullanmalı? |
| 10 | Teorik | 10 Ders kitabı incelemesi için bir değerlendirme formu oluşturulması MEB onaylı bir ders kitabının değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilmesi |
| 11 | Teorik | 11 MEB onaylı bir ders kitabının değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilmesi |
| 12 | Teorik | 12 MEB onaylı bir ders kitabının değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilmesi |
| 13 | Teorik | 13 Yabancı bir ders kitabının değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilmesi ve raporlanması |
| 14 | Teorik | 14 Yabancı bir ders kitabının değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilmesi |
| 15 | Teorik | 15 Değerlendirme raporlarının tartışılması, değerlendirme formunun revize edilmesi |
| 16 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | final |

| Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
| Kuramsal Ders | 14 | 3 | 2 | 70 |
| Dönem Ödevi | 1 | 10 | 0 | 10 |
| Ara Sınav | 1 | 10 | 0 | 10 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 10 | 0 | 10 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 100 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 4 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|---|---|
| 1 | 1. Ders Kitabı incelemesi hakkında bir literatür taraması yapabilir. |
| 2 | 2. Ders kitabını değerlendirirken dikkat edilmesi gereken etkenleri listeleyebilir. |
| 3 | 3. Bir ders kitabını değerlendirebilir. |
| 4 | 4. Mevcut fen bilgisi ders kitaplarındaki sorunları belirleyebilir. |
| 5 | 5. Belirlediği kriterlere göre bir ders kitabını seçebilir. |
| 6 | 6. Fen öğretiminde bir ders kitabını etkin bir şekilde kullanabilir. |

| **Program Çıktıları** *(Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı)* | |
|---|---|
| 1 | Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme, |
| 2 | Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili yapılacak planlara uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme, |
| 3 | Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme, |
| 4 | Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme, |
| 5 | Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme, |
| 6 | Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme |
| 7 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme, |
| 8 | Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme, |
| 9 | Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme, |
| 10 | Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan birey vizyonu kazanabilme |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 | ÖÇ6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PÇ1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ8 | 4 | 5 | 5 | 4 | | 5 |
| PÇ9 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| PÇ10 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |