



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama							
Ders Kodu		EBB297		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Eğitim Programlarının hazırlanma sürecinde, bireyin gelişimsel ve öğrenme özelliklerini kavrama ve öğrenme faaliyetlerinin temelini oluşturan öğrenmeye ilişkin bireysel farklılıklarla ilgili temel kavram ve ilkelerin kavrama ve söz konusu ilkelere dayalı öğretim tasarımı geliştirme.							
Özet İçeriği		Öğrenme ve öğretme modelleri, bilişsel, duyuşsal ve kişisel bireysel farklılıklar, öğrenme stratejileri, öğrenme stilleri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Erden, M. Altun, S., (2006). Öğrenme Stilleri. İstanbul: Morpa Yayınevi.
2	Erden, M., Akman., Y., (2001). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
3	Senemoğlu, N., (2001). Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Ankara,

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenme nedir? Öğrenmede Bireysel Farklılıklar Nelerdir?
2	Teorik	Bireysel Farklılığa Dayalı Öğrenme ve Öğretme Modelleri
3	Teorik	Bireysel Farklılığa Dayalı Öğrenme ve Öğretme Modelleri
4	Teorik	Öz-düzenleme Becerisi
5	Teorik	Motivasyonel Faktörler
6	Teorik	Öğrenme Stratejileri Bilişsel Stratejiler, Kaynakları Yönetme Stratejileri
7	Teorik	Öğrenme stilleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Bilgiyi Algılama ve İşleme Tercihine Göre Öğrenme Stilleri
10	Teorik	Doğuştan Gelen Kişilik Özelliklerine Göre Öğrenme Stilleri
11	Teorik	Öğrencilerin Yeteneklerine Göre Öğrenme Stilleri
12	Teorik	Bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı modelleri
13	Teorik	Teorik Bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı modelleri
14	Teorik	Bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı geliştirme
15	Teorik	Dersin Değerlendirilmesi

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	4	2	84
Ara Sınav	1	7	1	8
Dönem Sonu Sınavı	1	7	1	8
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenci, bireysel farklılığın önemini kavrar.
2	Öğrenci, bireysel farklılığı belirleyen bileşenleri analiz eder.
3	Öğrenci, bireysel farklılığa dayalı öğretim programı önerisi geliştirir.
4	Öğrenci, bireysel farklılığa dayalı öğretim tasarımı geliştirir.
5	Öğrenci, kendi öğrenme sürecini etkileyen bireysel farklılığını bilir ve kendine dönük strateji geliştirir.

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili yapılacak planlara uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan birey vizyonu kazanabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	3	3	2	5
PÇ2	4	4	4	5	5
PÇ3	5	3	3	4	5
PÇ4	4	2	2	5	4
PÇ5	5	4	4	4	5
PÇ6	5	5	2	3	4
PÇ7	2	2	5	4	5
PÇ8	5	4	2	2	4
PÇ9	2	5	5	5	5
PÇ10	1	2	2	5	3

