



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Türk Demokrasi Tarihi							
Ders Kodu		EFS169		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	75 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		1. Türk Demokrasi Tarihi nin kapsamı ve kaynakları hakkında bilgi sahibi olması 2. Osmanlı Devleti'nden devralınan siyasal ve demokratik mirasın kavraması							
Özet İçeriğı		Demokrasi kavramı, tarihsel kökenleri; Birinci Meclis, TPCF ve SCF denemeleri, Tek parti döneminde seçimler, bağımsız milletvekilliğı, Müstakil Grup; Birinci ve İkinci Dünya Savaşı arasındaki dönemde dünyada demokrasi; Çok partili hayata geçiş ve Demokrat Parti dönemi; Türkiye'de askeri darbeler; Türkiye'de anayasalar; 1960-1980 arası Türkiye'de siyasal ve sosyal gelişmeler; Türk demokrasisinin sorunları ve imkanları							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Feroz Ahmad, Demokrasi Sürecinde Türkiye (1945-1980), Hil yay., İstanbul, 1996.
2	Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi, İletişim yay., c. 1-15.
3	Niyazi Berkes, Siyasi Partiler, Yurt ve Dünya yay., İstanbul, 1946.
4	Ali Birinci, Hürriyet ve İtilaf Fırkası, Dergah yay., İstanbul, 1990.
5	Tevfik Çavdar, Türkiye'nin Demokrasi Tarihi, 1839-1950, İmge yay., Ankara, 1995.
6	Tevfik Çavdar, Türkiye'nin Demokrasi Tarihi, 1950-1995, İmge yay., Ankara, 1996.
7	Necdet Ekinci, II. Dünya Savaşından Sonra Türkiye'de Çok Partili Düzene Geçişte Dış Etkiler, Toplumsal Dönüşüm yay., İstanbul, 1997.
8	Frederick W. Frey, The Turkish Political Elite, The MIT Press, Cambridge, 1965.
9	Alpay Kabacalı, Türkiye'de Gençlik Hareketleri, Altın Kitaplar yay., İstanbul, 1992.
10	Nihal Kara, Türkiye'de Çok Partili Sisteme Geçiş Kararının Nedenleri, Yapıt, sayı 8, Aralık 1984-Ocak 1985

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Demokrasi kavramı, tarihsel kökenleri
2	Teorik	Demokrasi kavramı, tarihsel kökenleri
3	Teorik	Birinci Meclis, TPCF ve SCF denemeleri, Tek parti döneminde seçimler, bağımsız milletvekilliğı, Müstakil Grup
4	Teorik	Birinci ve İkinci Dünya Savaşı arasındaki dönemde dünyada demokrasi
5	Teorik	Çok partili hayata geçiş ve Demokrat Parti dönemi
6	Teorik	Türkiye'de askeri darbeler
7	Teorik	Türkiye'de anayasalar
8	Teorik	Türkiye'de anayasalar
9	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
10	Teorik	1960-1980 arası Türkiye'de siyasal ve sosyal gelişmeler
11	Teorik	1960-1980 arası Türkiye'de siyasal ve sosyal gelişmeler
12	Teorik	Türk demokrasisinin sorunları ve imkanları
13	Teorik	Türk demokrasisinin sorunları ve imkanları
14	Teorik	Genel Değerlendirme
15	Teorik	Sunumlar



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı
----	------------------------------	-------------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	7	1	8
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yükü (Saat)				75
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Türk Demokrasi Tarihi'nin kapsamı ve kaynakları hakkında bilgi sahibi olur
2	Osmanlı Devleti'nden devralınan siyasal ve demokratik mirasın kavrar
3	Cumhuriyetin ilk yıllarındaki modernleşme ve demokrasinin alt yapısını oluşturma çabalarını açıklar.
4	Türkiye'nin demokratikleşme sürecini, Batı'nın demokratikleşme süreciyle kıyaslar.
5	Osmanlı ve Cumhuriyetin demokratikleşme sürecindeki kırılma noktalarını analiz eder.
6	Cumhuriyet döneminde demokrasinin yaşadığı sorunların nedenlerini analiz eder.
7	Türkiye'nin demokrasi tarihini, dünya ve Avrupa ülkeleriyle kıyaslayarak değerlendirir.

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili yapılacak planlara uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabile,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabile,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan birey vizyonu kazanabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1		5		4			
PÇ2	5		5	4		5	
PÇ3	5	4		4	5	5	
PÇ4	5	5	5		5	5	4
PÇ5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ6	5				4	5	5
PÇ7	5				4	4	5
PÇ8	5	5	5		5	4	4
PÇ9	5		4	4	4	4	
PÇ10	5			4	4	4	

