



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Fen Eğitiminde Yapılandırmacılık							
Ders Kodu		FBÖ416		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Yapılandırmacılığı anlama ve fen eğitimindeki öneminin farkına varabilme							
Özet İçeriği		Yapılandırmacı öğrenme kuramının tanımı, ilköğretim programlarında yapılandırmacı kuramın önemi, yapılandırmacı kuramda öğretme-öğrenme süreci, öğrenme ilkeleri, öğretme ilkeleri, yapılandırmacı eğitim ortamlarında kullanılan yöntem ve stratejiler, yapılandırmacı sınıfların özellikleri, yapılandırmacı kurama dayalı öğretim uygulamaları.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Özden, Yüksel. Öğrenme ve Öğretme 3. Baskı, Ankara: Pegem Yayıncılık, 1999.
2	Saban, Ahmet. Öğrenme Öğretme Süreci Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Ankara: Nobel Yayıncılık, 2000
3	Şen, H. Şenay "Yapısalcı Öğrenme Ortamları ve Öğretmenin Rolü" Çağdaş Eğitim 284, 39-44, Şubat 2002.
4	Yaşar, Şefik. "Yapısalcı Kuram ve Öğrenme Öğretme Süreci" Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 8: 68-75, 1998.
5	Yurdakul, B. "Yapılandırmacılık" Eğitimde Yeni Yönelimler Ed. Özcan Demirel, Ankara: PegemA Yayıncılık, 2005.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Yapılandırmacı öğrenme kuramının tanımı
2	Teorik	Yapılandırmacı öğrenme kuramının tanımı
3	Teorik	İlköğretim programlarında yapılandırmacı kuramın önemi,
4	Teorik	İlköğretim programlarında yapılandırmacı kuramın önemi,
5	Teorik	Yapılandırmacı kuramda öğretme-öğrenme süreci
6	Teorik	Yapılandırmacı kuramda öğretme-öğrenme süreci
7	Teorik	Yapılandırmacı kuramda öğrenme ilkeleri, öğretme ilkeleri
8	Teorik	Yapılandırmacı eğitim ortamlarında kullanılan yöntem ve stratejiler,
9	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	Yapılandırmacı eğitim ortamlarında kullanılan yöntem ve stratejiler,
11	Teorik	Yapılandırmacı sınıfların özellikleri
12	Teorik	Yapılandırmacı sınıfların özellikleri
13	Teorik	Yapılandırmacı kurama dayalı öğretim uygulamaları
14	Teorik	Yapılandırmacı kurama dayalı öğretim uygulamaları
15	Teorik	Yapılandırmacı kurama dayalı öğretim uygulamaları
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	14	0	1	14
Dönem Ödevi	14	0	1	14
Bireysel Çalışma	14	0	2	28
Ara Sınav	1	4	1	5



Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Yapılandırmacı kuramın temel dayanaklarını bilme
2	İlköğretim programlarının temel dayanaklarını kavrayabilme
3	Yapılandırmacı öğretme-öğrenme ortamlarının özelliklerini kavrayabilme
4	Yapılandırmacı kuramın benimsediğı yöntem ve stratejileri analiz edebilme.
5	Yapılandırmacı sınıflarda etkileşimin önemini kavrayabilme

Program Çıktıları (Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleğı ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili yapılacak planlara uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlike ve İnkılâplarına bağılı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağılı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan birey vizyonu kazanabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ2	3	3	3	3	
PÇ3		3	3		4
PÇ5	3	3			
PÇ6	3				

