



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Özel Eğitim							
Ders Kodu		EBB119		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	76 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu derste öğrenciler, engelliliğı oluşturan nedenleri ve engelliliğın özellikleri anlarlar, farklı engel gruplarının ayırımına varırlar, özel eğitim yaklaşımlarını kavrarlar.							
Özet İçeriğı		Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliğı oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Dr. Öğr. Üyesi Nilgün KİRİŞÇİ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Özsoy, Y., Özyürek, M. ve Eripek, S. (2002) Özel eğitime giriş : Özel eğitime muhtaç çocuklar. Ankara: Karatepe Yayınları.
2	Ersoy, Ö. ve Avcı, N. (2000). Özel gereksinimi olan çocuklar ve eğitimleri: Özel eğitim. İstanbul: Ya-Pa Yayınları.
3	Ersoy, Ö. (2003). Erken çocukluk döneminde kaynaştırma: Erken çocuklukta gelişim ve eğitimde yeni yaklaşımlar. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Özel eğitimin tanımı
2	Teorik	Özel eğitimin temel ilkeleri
3	Teorik	Erken tanı ve tedavinin önemi
4	Teorik	Engelliliğe bakış: Tarihsel yaklaşım
5	Teorik	Zihinsel engel
6	Teorik	Bedensel engel
7	Teorik	Dil ve iletişim bozukluğu
8	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
9	Teorik	Özel öğrenme güçlüğü
10	Teorik	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite, Otizm
11	Teorik	Üstün yetenekli çocuklar
12	Teorik	Farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi
13	Teorik	Özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler
14	Teorik	Ülkemizde özel eğitimin durumu
15	Teorik	Dönemin genel değerlendirmesi
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Bireysel Çalışma	12	1	2	36
Ara Sınav	1	4	1	5



Dönem Sonu Sınavı	1	6	1	7
Toplam İş Yüğü (Saat)				76
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Engelli çocukları bilir.
2	Engelliliği oluşturan nedenleri anlamaya çalışır.
3	Engelliliğin özelliklerini anlamaya çalışır.
4	Farklı engelli grupların ayrımını anlamaya çalışır.
5	Engelli öğrencileri eğitmeye çalışır.

Program Çıktıları (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı)

1	Eğitim teknolojileri ile ilgili kavramları doğru ve yerinde kullanabilme.
2	Öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayacak teknoloji destekli öğrenme ortamları tasarlayarak kullanabilme.
3	Bilişim teknolojilerinden yararlanarak bilgiye ulaşma, veri toplama, analiz etme ve değerlendirebilme.
4	Etkili öğretme-öğrenme materyalleri hazırlayabilme.
5	Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme.
6	Bilişim teknolojilerinden yararlanarak, öğrenmeleri ölçme ve değerlendirebilme.
7	Bilişim teknolojilerinin kullanımında etik ve yasal kuralları uygulayabilme.
8	Yeni teknolojilerin toplumdaki etkilerini bilme ve bu teknolojilere uyum sağlayabilme.
9	Toplum sorunlarına yönelik projelere ve sosyal etkinliklere katılma konusunda istekli olabilme.
10	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerine sahip olma ve alanıyla ilgili çalışmalarını bağımsız olarak yürütebilme.
11	Öğretmenlik mesleği ve eğitim teknolojisi ile ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumlarla karşılaştığında sorumluluk alma ve çözüm üretebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	5	5
PÇ2	5	5
PÇ3	5	5
PÇ4	5	5
PÇ5	5	5
PÇ6	5	5
PÇ7	5	5
PÇ8	5	5
PÇ9	5	5
PÇ10	5	5
PÇ11	5	5

