



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Diksiyon							
Ders Kodu		BÖTE418		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	78 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı sesin tanımını açıklayabilmek, Türkçenin ses özelliklerini fark edebilmek ve yorumlayabilmek, Türkçeyi doğru ve etkili kullanma konusunda duyarlılık kazanabilmek ve iyi bir konuşmacının sahip olması gereken niteliklere sahip olabilmektir.							
Özet İçeriği		Sözlü ifade teknikleri nelerdir? Etkili konuşma nasıl olmalı? Yazılı ve sözlü ifade farklılıkları, konuşanın sesi, ifade ve telaffuzu, karşılıklı konuşma, topluluğa hitaben konuşma, konuşmanın planlanması, iyi konuşmanın özellikleri, hitabet türleri, konuşanın jest ve mimikleri, vurgu, tonlama, konuşma kusurları nelerdir?							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Kaplan, Mehmet, (2010). Diksiyon 10 Derste Güzel Konuşma Sanatı. 2. Basım. İstanbul: Çanakkale Kitaplığı.
2	Şenbay, Nüzhet, (2011). Söz ve Diksiyon Sanatı. 28. Basım. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
3	Önen, Akın, (2004). Türkçeyi Türkçe Konuşmak: Diksiyon, Spikerlik, Etkili Konuşmak. İstanbul: İnkılap Kitabevi.
4	Şahin, Murat, (2009). Söz Söyleme ve Konuşma Sanatı Diksiyon. 1. Basım. İstanbul: Avcıol Basım Yayın.
5	Akbayır, Sıdk, (2007) Dil ve Diksiyon Yazılı ve Sözlü Anlatım Bozuklukları. Ankara: Akçağ Yayınları.
6	Hengirmen, Mehmet, Güler, Eser (2005) Ses Bilimi ve Diksiyon. Ankara: Engin Yayınevi.
7	Yaman, Ertuğrul, (2004). Konuşma Sanatı,. Ankara: Gazi Kitabevi.
8	Özden, Yavuz, (2003). Konuşma Sanatı, Diksiyon, İstanbul: Kariyer Yayınları.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Türkiye'de verilen konuşma eğitiminin kapsamı.
2	Teorik	Sesin oluşması, fizyolojisi, yüksekliği, tanısı, perdeleri, harf, ünlüler ve ünsüzler başlıkları.
3	Teorik	Türkçedeki ses değişiklikleri, seslerin özellikleri, Türkçede görülen başlıca ses olayları.
4	Teorik	Türkçedeki ses değişiklikleri, seslerin özellikleri, Türkçede görülen başlıca ses olayları.
5	Teorik	Türkçedeki ses değişiklikleri, seslerin özellikleri, Türkçede görülen başlıca ses olayları.
6	Teorik	Vurgu ve tonlama, konuyla ilgili örnek uygulamalar.
7	Teorik	Vurgu ve tonlama, konuyla ilgili örnek uygulamalar.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Sözlü anlatım, sözlü anlatımda dikkat edilmesi gereken noktalar.
10	Teorik	Sözlü anlatım, sözlü anlatımda dikkat edilmesi gereken noktalar.
11	Teorik	Türkçeyi güzel kullanma, sözcükleri anlam ve biçim özelliklerine uygun olarak cümle ve metin içinde kullanma.
12	Teorik	Sözlü anlatım türleri.
13	Teorik	İyi bir konuşmacının sahip olması gereken özellikler.
14	Teorik	Konuşma yetersizlikleri, karşılıklı konuşmalar, topluluk karşısında konuşma.
15	Teorik	Konuşma eğitimi konusunda bir etkinlik örneğinin hazırlanması.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28



Ödev	5	0	7	35
Ara Sınav	1	6	1	7
Dönem Sonu Sınavı	1	7	1	8
Toplam İş Yüğü (Saat)				78
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Sesin yapısıyla ilgili temel bilgileri açıklayabilir.
2	Sesin temel özelliklerini açıklayabilir.
3	Türkçenin ses özelliklerini fark edebilir.
4	Türkçenin ses özelliklerini yorumlayabilir.
5	Nitelikli bir sözlü anlatımın özelliklerini açıklayabilir.
6	Türkçeyi doğru ve etkili kullanma konusunda duyarlılık kazanabilir.
7	İyi bir konuşmacının sahip olması gereken nitelikleri bilir ve uygular.
8	Farklı türlerde metinleri biçim ve içeriklerine uygun olarak sözlü anlatıma aktarabilir.

Program Çıktıları (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı)

1	Eğitim teknolojileri ile ilgili kavramları doğru ve yerinde kullanabilme.
2	Öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayacak teknoloji destekli öğrenme ortamları tasarlayarak kullanabilme.
3	Bilişim teknolojilerinden yararlanarak bilgiye ulaşma, veri toplama, analiz etme ve değerlendirebilme.
4	Etkili öğretme-öğrenme materyalleri hazırlayabilme.
5	Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme.
6	Bilişim teknolojilerinden yararlanarak, öğrenmeleri ölçme ve değerlendirebilme.
7	Bilişim teknolojilerinin kullanımında etik ve yasal kuralları uygulayabilme.
8	Yeni teknolojilerin toplumdaki etkilerini bilme ve bu teknolojilere uyum sağlayabilme.
9	Toplum sorunlarına yönelik projelere ve sosyal etkinliklere katılma konusunda istekli olabilme.
10	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerine sahip olma ve alanıyla ilgili çalışmaları bağımsız olarak yürütebilme.
11	Öğretmenlik mesleği ve eğitim teknolojisi ile ilgili uygulamalarda öngörülemez karmaşık durumlarla karşılaştığında sorumluluk alma ve çözüm üretebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1	5	5	4	3
PÇ2	5	5	4	3
PÇ3	5	5	4	3
PÇ4	5	5	4	3
PÇ5	5	5	4	3
PÇ6	5	5	4	3
PÇ7	5	5	4	3
PÇ8	5	5	4	3
PÇ9	5	5	4	3
PÇ10	5	5	4	3
PÇ11	5	5	4	3

