



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Öğretim Tasarımı							
Ders Kodu		BÖTE204		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu derste, öğrencilerin kuram, araştırma ve uygulama boyutları olan öğretim tasarımının amaçları, dayandığı temel kavramlar, alanın evrimi, kuramsal temelleri, başlıca öğretim tasarım modelleri, ihtiyaç analizi, tasarımı, geliştirme, uygulama ve değerlendirme konusunda bilgi sahibi olmaları ve mikro düzeyde bir öğretim tasarımı deneyimi edinmeleri amaçlanmaktadır.							
Özet İçeriğı		Öğretim tasarımının amaçları, dayandığı temel kavramlar, alanın evrimi, kuramsal temelleri, başlıca öğretim tasarım modelleri, ihtiyaç analizi, tasarımı, geliştirme, uygulama ve değerlendirme aşamaları.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Akkoyunlu, Buket, Altun, Arif ve Soylu Yılmaz, Meryem (2008). Öğretim Tasarımı. Maya Akademi.
2	Altun, Eralp ve Demirel, Özcan (2009). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. 4. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
3	Şimşek, Ali (2009). Öğretim Tasarımı. Nobel Yayın Dağıtım.
4	Yanpar Şahin, Tuğba ve Soner Yıldırım. (1999). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Anı Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı: Kapsamı, gerekçesi, önemi, kural ve gerekleri
2	Teorik	Öğretim tasarımı ve teknolojilerinin temelleri, Eğitim Felsefeleri, Öğretim tasarımı, öğretim tasarımcısının rolü. ÖT projesinin tanıtımı (Program Geliştirme Uzmanı, Öğretim Teknoloğu, Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı, Konu Alanı Uzmanı rollerinin görevleri)
3	Teorik	İhtiyaç Analizi Yaklaşımları
4	Teorik	Öğrenme ortamında öğrenenin özellikleri
5	Teorik	Öğretim hedefleri ve görev analizi
6	Teorik	Öğretim Tasarımı Modelleri
7	Teorik	Öğretim Tasarımı Modelleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	İçerik ve Öğretme-Öğrenme Yaşantıları
10	Teorik	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin tartışılması
11	Teorik	Ara sunumlar: Takımların Bilgi ve Görüş Paylaşımı İhtiyaç Analizi, Hedefler, İçerik, Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri.
12	Teorik	Sınama Durumları, Ölçme-değerlendirmenin amaçları
13	Teorik	Materyal Geliştirme
14	Teorik	Programın denenmesi (pilot uygulama) ve değerlendirmesi
15	Teorik	Proje sunumları
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dersin değerlendirilmesi

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Uygulamalı Ders	14	0	2	28
Laboratuvar	14	0	2	28
Ara Sınav	1	5	2	7



Dönem Sonu Sınavı	1	5	2	7
Toplam İş Yüğü (Saat)				126
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretim tasarımı, program geliştirme ve materyal geliştirme kavramlarını karşılaştırabilme.
2	Öğretim tasarımının aşamalarını ve işlemlerini açıklayabilme.
3	İhtiyaç analizi yöntem ve tekniklerinin özelliklerini hatırlayabilme.
4	Öğretim tasarımı modellerine örnek verebilme.
5	Program öğelerini (hedef, içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları, değerlendirme) açıklayabilme.
6	Bir öğretim tasarımı modeli seçerek, mikro düzeyde bir öğretim tasarımı çalışmasını tamamlama.

Program Çıktıları (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı)

1	Eğitim teknolojileri ile ilgili kavramları doğru ve yerinde kullanabilme.
2	Öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayacak teknoloji destekli öğrenme ortamları tasarlayarak kullanabilme.
3	Bilişim teknolojilerinden yararlanarak bilgiye ulaşma, veri toplama, analiz etme ve değerlendirebilme.
4	Etkili öğretme-öğrenme materyalleri hazırlayabilme.
5	Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme.
6	Bilişim teknolojilerinden yararlanarak, öğrenmeleri ölçme ve değerlendirebilme.
7	Bilişim teknolojilerinin kullanımında etik ve yasal kuralları uygulayabilme.
8	Yeni teknolojilerin toplumdaki etkilerini bilme ve bu teknolojilere uyum sağlayabilme.
9	Toplum sorunlarına yönelik projelere ve sosyal etkinliklere katılma konusunda istekli olabilme.
10	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerine sahip olma ve alanıyla ilgili çalışmalarını bağımsız olarak yürütebilme.
11	Öğretmenlik mesleği ve eğitim teknolojisi ile ilgili uygulamalarda öngörülemez karmaşık durumlarla karşılaştığında sorumluluk alma ve çözüm üretebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	5	5	5	4	5
PÇ2	5	4	5	5	5	5
PÇ3	5	5	4	5	5	4
PÇ8	5	5	5	5	4	5
PÇ10	5	4	5	5	5	5

