



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitim Bilimine Giriş							
Ders Kodu		EBB101		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	106 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu derste eğitim ile ilgili temel kavramların ve eğitim temellerinin kavranmasının sağlanması amaçlanmaktadır.							
Özet İçeriği		Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Dr. Öğr. Üyesi Nurtaç ÜSTÜNDAĞ KOCAKUŞAK							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Tanrıöğen, A., ve Sarpkaya, R. (Eds.). (2014). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Anı Yayıncılık
2	Celeb, C. (2004), Meslek Olarak Öğretmenlik, Ankara: Anı Yayıncılık.
3	Akyüz, Y. (1982). Türk Eğitim Tarihi. Başlangıçtan 1982'ye, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
4	Fidan, N. (1977). Eğitimde Yeni Kavramlar ve ilkeler, Ankara: Rehber Dağıtım.
5	Gözütok, D. (2004). Öğretmenliği Geliştiriyorum, Siyasal Kitabevi.
6	Kongar, E. (1976). İmparatorluktan Günümüze Türkiye'nin Toplumsal Yapısı, İstanbul: Cem Yayınevi.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Eğitim kavramının tarihsel gelişimi
2	Teorik	Bir meslek olarak öğretmenlik
3	Teorik	Eğitimin Felsefi Temelleri
4	Teorik	Eğitimin Toplumsal Temelleri
5	Teorik	Eğitimin Psikolojik Temelleri
6	Teorik	Eğitimin Yönetsel Temelleri
7	Teorik	Eğitimin Tarihsel Temelleri
8	Teorik	Felsefe ve Eğitim ilişkisi
	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Eğitimde Araştırma
10	Teorik	Eğitim ve Toplumsal Değişme
11	Teorik	Türk Eğitim Sisteminin Sorunları
12	Teorik	Türk Eğitim Sisteminin Sorunları
13	Teorik	Eğitim Alanında Güncel Araştırmalar
14	Teorik	Genel Değerlendirme
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	3	84
Okuma	7	1	1	14
Ara Sınav	1	3	1	4



Dönem Sonu Sınavı	1	3	1	4
Toplam İş Yüğü (Saat)				106
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde eğitim bilimlerine ilişkin farkındalık kazanabilme
3	Eğitim bilimi ve diğer disiplinler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme
4	Türk eğitim sisteminin sorunlarına ilişkin farkındalık kazanabilme
5	Eğitim alanında yapılmış güncel çalışmaları yorumlayabilme

Program Çıktıları (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı)

1	Eğitim teknolojileri ile ilgili kavramları doğru ve yerinde kullanabilme.
2	Öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayacak teknoloji destekli öğrenme ortamları tasarlayarak kullanabilme.
3	Bilişim teknolojilerinden yararlanarak bilgiye ulaşma, veri toplama, analiz etme ve değerlendirebilme.
4	Etkili öğretme-öğrenme materyalleri hazırlayabilme.
5	Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme.
6	Bilişim teknolojilerinden yararlanarak, öğrenmeleri ölçme ve değerlendirebilme.
7	Bilişim teknolojilerinin kullanımında etik ve yasal kuralları uygulayabilme.
8	Yeni teknolojilerin toplumdaki etkilerini bilme ve bu teknolojilere uyum sağlayabilme.
9	Toplum sorunlarına yönelik projelere ve sosyal etkinliklere katılma konusunda istekli olabilme.
10	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerine sahip olma ve alanıyla ilgili çalışmaları bağımsız olarak yürütebilme.
11	Öğretmenlik mesleği ve eğitim teknolojisi ile ilgili uygulamalarda öngörülemeyen karmaşık durumlarla karşılaştığında sorumluluk alma ve çözüm üretebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	4	4	4	3
PÇ2	5	4	4	4	3
PÇ3	5	4	4	4	3
PÇ4	5	4	4	4	3
PÇ5	5	4	4	4	3
PÇ6	5	4	4	4	3
PÇ7	5	4	4	4	3
PÇ8	5	4	4	4	3
PÇ9	5	4	4	4	3
PÇ10	5	4	4	4	3
PÇ11	5	4	4	4	3

