



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Öğretim İlke ve Yöntemleri							
Ders Kodu		EBB103		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	71 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğretim ilkelerini dikkate alarak bir dersin kazanımlarına uygun öğretim yaklaşımları, stratejileri, yöntem ve tekniklerini planlayarak uygulayabilme.							
Özet İçeriği		Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması, hedef, davranış ve kazanım kavramları, öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Denk Ders	EBB251
-----------	--------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bilen, M. (1999). Plandan uygulamaya öğretim. Ankara: AnıYayınclık.
2	Bloom, B. S. (1979). İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme (Human characteristics and school learning). Çev. D. A. Özçelik). Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
3	Demirel, Ö. (2009). Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme (12. Baskı). Ankara: Pegem A Yayınclık.
4	Demirel, Ö. (2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (14. Baskı). Ankara: Pegem A Yayınclık.
5	Ertürk, S. (1997). Eğitimde program geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş.
6	Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya. Ankara: Pegem A Yayınclık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Öğrenme ve Öğretim İlkeleri
2	Teorik	Eğitimde Program Geliştirme Süreci ve Eğitim Programının Öğeleri
3	Teorik	Eğitimde Hedefler: o Hedef Çeşitleri o Hedef Kaynakları o Hedef Alanları
4	Teorik	Eğitim, Öğretim ve Planlama o Öğretim Etkinliklerini Planlama o Öğretim Etkinliklerini Planlamanın Gerekliği
5	Teorik	Öğretme Yaklaşımları (Öğretme Stratejileri) o Sunuş Yoluyla Öğretme Yaklaşımı o Buluş Yoluyla Öğretme Yaklaşımı o Araştırma Yoluyla Öğretme Yaklaşımı
6	Teorik	Yöntemlerle İlgili Sınıflamalar Öğretme Yöntemleri o Anlatma Yöntemi o Tartışma Yöntemi o Örnek Olay Yöntemi o Gösterip Yaptırma Yöntemi o Problem Çözme Yöntemi o Bireysel Çalışma Yöntemi o Proje Yöntemi (Sistemi)



7	Teorik	Tekniklerle İlgili Sınıflamalar Öğretme Teknikleri o Beyin Fırtınası o Gösteri o Soru-Cevap o Drama ve Rol Yapma, o Benzetim o İkili ve Grup Çalışmaları o Mikro Öğretim o Eğitsel Oyunlar o Altı Şapkalı Düşünme o Bireyselleştirilmiş Öğretim o Programlı Öğretim o Bilgisayar Destekli Öğretim
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Öğretme Teknikleri
10	Teorik	Öğretme Teknikleri
11	Teorik	Öğretim araç ve gereçleri
12	Teorik	Öğrenme Modelleri (Yaklaşımları) Tam Öğrenme Yaklaşımı
13	Teorik	Öğrenme Modelleri (Yaklaşımları) İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yaklaşımı
14	Teorik	Öğretmenin görev ve sorumlulukları (Öğretmen Nitelikleri)
15	Teorik	Öğretmen yeterlilikleri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	14	0	1	14
Ara Sınav	1	4	1	5
Dönem Sonu Sınavı	1	8	2	10
Toplam İş Yüğü (Saat)				71
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim, öğretim ve planlama süreci ile ilgili temel kavramlar bilgisi
2	Öğretim ile ilgili kavramları tanımlayabilme
3	Öğretim ile ilgili kavramları açıklayabilme
4	Hedef, davranış ve kazanım kavramları arasındaki ilişkileri saptayarak, hedef, davranış ve kazanım oluşturabilme
5	Belli başlı öğretme yaklaşımlarının, yöntemlerin, tekniklerin ve ilkelerin bilgisini kazanma
6	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kavrayabilme
7	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygulayabilme
8	Planlı öğretimin ilkelerini kavrayabilme
9	Planlı öğretimin ilkelerini uygulayabilme
10	Öğretim araç ve gereçlerini uygun yer ve zamanda kullanabilme
11	Öğretmenin görev ve sorumluluklarının farkına varma ve bunların öğretmen yeterlilikleriyle ilişkisini kavrama

Program Çıktıları (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı)

1	Eğitim teknolojileri ile ilgili kavramları doğru ve yerinde kullanabilme.
2	Öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayacak teknoloji destekli öğrenme ortamları tasarlayarak kullanabilme.
3	Bilişim teknolojilerinden yararlanarak bilgiye ulaşma, veri toplama, analiz etme ve değerlendirebilme.
4	Etkili öğretme-öğrenme materyalleri hazırlayabilme.
5	Özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme.
6	Bilişim teknolojilerinden yararlanarak, öğrenmeleri ölçme ve değerlendirebilme.
7	Bilişim teknolojilerinin kullanımında etik ve yasal kuralları uygulayabilme.
8	Yeni teknolojilerin toplumdaki etkilerini bilme ve bu teknolojilere uyum sağlayabilme.
9	Toplum sorunlarına yönelik projelere ve sosyal etkinliklere katılma konusunda istekli olabilme.



10	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerine sahip olma ve alanıyla ilgili çalışmalarını bağımsız olarak yürütebilme.
11	Öğretmenlik mesleği ve eğitim teknolojisi ile ilgili uygulamalarda öngörülemez karmaşık durumlarla karşılaştığında sorumluluk alma ve çözüm üretebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ6	ÖÇ8	ÖÇ10	ÖÇ11
PÇ1	5	4	4	4	4	5
PÇ2	5	4	4	4	4	5
PÇ3	5	4	4	4	4	5
PÇ4	5	4	4	4	4	5
PÇ5	5	4	4	4	4	5
PÇ6	5	4	4	4	4	5
PÇ7	5	4	4	4	4	5
PÇ8	5	4	4	4	4	5
PÇ9	5	4	4	4	4	5
PÇ10	5	4	4	4	4	5
PÇ11	5	4	4	4	4	5

