AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Günümüzde Kentler ve Kentsel Sorunlar								
Ders Kodu	SOS428		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	4	İş Yükü	105 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	- Kentsel sorunlara dair farkındalık yaratmak ve bu sorunların çözümüne ilişkin tartışmalar yapmak. - Kentsel sorunlara ilişkin analitik ve eleştirel düşünme yeteneği kazandırmak. - Kentsel sorunları, sosyolojik kuramlar ve yaklaşımlar çerçevesinde analiz edebilmesini sağlamak. - Türkiye'nin kendi iç dinamiklerinden kaynaklanan kentsel sorunları ve süreçleri irdelemek.								
Özet İçeriği	Hızlı Kentleşme ve Nüfus Artışı; Gecekondulaşma ve Kentsel Dönüşüm; Gettolaşma ve Sosyal Risk; Kent Yoksulluğu; Kentler ve Kentsel Çevre; Günlük Yaşam Kentler ve Kentsel Mekânlar; Kent İşsizliği ve İşgücü Piyasası; Kamusal Alanın Dönüşümü, Kent ve İktidar İlişkileri.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları	
AKTS Kredi Koşulu	105

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Aslanoğlu, Rana, A., (1998) Kent, Kimlik ve Küreselleşme, Asa Yayınları, Bursa
2	Aytaç, Ömer, ve İlhan Oğuz Akdemir,(2003) "Türkiye'de Yeni Kentli Yoksulluk Sorunu", Yoksulluk II. Cilt, Deniz Feneri Yayınları, İstanbul
3	Bal, H. (2002) Kent Sosyolojisi, Fakülte Kitapevi, Isparta
4	Bilanço 98 (1999) 75 Yılda Köylerden Şehirlere, Türkiye Ekonomik ve Toplumsal Tarih Vakfı Yayınları, İstanbul
5	Bumin, K. (1990) Demokrasi Arayışında Kent, Ayrıntı Yayınevi, İstanbul
6	Duru B ve A. Alkan (edt) (2002) 20 Yüzyıl Kenti, . İmge Kitapevi, İstanbul
7	Ecevit Yıldız ve Süheyla Türkyılmaz, (2002), " Kentlerde Kadın Yoksulluğuna Toplumsal Cinsiyet Bakış Açısıyla Yaklaşım: Kavramsal ve Metodolojik Vurgular" Yoksulluk, Kent Yoksulluğu ve Planlama, Dünya Şehircilik Günü 26. Kollokyumu, Ankara, TMMOB ŞPO
8	Erdoğan, Necmi,(2002) "Yok-sanma:Yoksunluk-Mâduniyet ve "Fark Yararları", Yoksulluk Halleri Türkiye'de Kent Yoksulluğunun Görünümleri, Ed: Necmi Erdoğan, Demokrasi Kitaplığı, İstanbul
9	Habermas, J. (2002) Küreselleşme ve Milli Devletin Akibeti, Bakış Yayınları, İstanbul
10	Harwey, David, (2003)Sosyal Adalet ve Şehir, Metis Yayınları, İstanbul
11	Hırst, Paul ve Grahame Thompson, (2000), Küreselleşme Sorgulanıyor, Dost Kitabevi, Ankara,
12	İnsel, A. (2004) Neo-Liberalizm: Hegemonyanın Yeni Dili, Birikim Yayınları: İstanbul
13	Kazgan, Gülten, (1997), Küreselleşme ve Yeni Ekonomik Düzen, Ne Getiriyor? Ne Götürüyor? Nereye Gidiyor?, Altın Kitaplar Yayınevi, İstanbul
14	Keleş, R. (edt) (1997) İnsan Çevre Toplum, İmge Kitabevi, İstanbul
15	Keleş, R. (2010) Kentleşme Politikası, İmge Kitapevi
16	Kılıçbay, M. A. (2000) Şehirler ve Kentler, İmge Kitapevi, İstanbul
17	Öncü, A. ve Petra Weyland (2005) Mekân, Kültür, İktidar. Küreselleşen Kentlerde Yeni Kimlikler, İletişim Yayınları, İstanbul
18	Sosyoloji Derneği (1997) Toplum ve Göç, II. Ulusal Sosyoloji Kongresi , T.C. Başbakanlık Devlet İstatistik Enstitüsü Yayınları.
19	Tatlıdil, E. (1987) Kentleşme ve Gecekondu, Ege Üniversitesi Yayınları, Bornova
20	Weber, M. (2003) Şehir. Modern Kentin Oluşumu, çev: Musa Ceylan, Bakış Yayınları, İstanbul.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı ve planlanması
2	Teorik	Hızlı Kentleşme ve Nüfus Artışı

3	Teorik	Gecekondulaşma ve Kentsel Dönüşüm
4	Teorik	Gecekondulaşma ve Kentsel Dönüşüm
5	Teorik	Gettolaşma ve Sosyal Risk
6	Teorik	Gettolaşma ve Sosyal Risk
7	Teorik	Kent Yoksulluğu
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Kent Yoksulluğu
10	Teorik	Kentler ve Kentsel Çevre
11	Teorik	Kentler ve Kentsel Çevre
12	Teorik	Günlük Yaşam Kentler ve Kentsel Mekânlar
13	Teorik	Kent İşsizliği ve İşgücü Piyasası
14	Teorik	Kent İşsizliği ve İşgücü Piyasası
15	Teorik	Kamusal Alanın Dönüşümü, Kent ve İktidar İlişkileri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Okuma	10	0	2	20
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	15	2	17
			Toplam İş Yükü (Saat)	105
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4

**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Kentsel sorunlara ilişkin sosyolojik analizler yapabilir ve çözüm önerileri sunabilir.
2	Kentsel sorunlar hakkında farkındalık ve duyarlılığa sahip olur.
3	Türkiye'nin kendi iç dinamiklerinden kaynaklanan kentsel sorunları ve süreçleri analiz edebilir.
4	Kentsel sorunlara ilişkin tartışmaların yarattığı birikimi iş yaşamında kullanabilir.
5	Küresel dinamikler ve kentsel sorunlar arasındaki bağıntıyı kurabilir ve analiz edebilir

Program Çıktıları *(Sosyoloji Programı)*

1	Öğrenciler sosyolojinin araştırma konu ve alt alanlarını öğrenerek sosyolojik bakış açısı edinirler.
2	Öğrenciler temel sosyolojik kavram ve yaklaşımları değerlendirerek toplumsal olay ve olguları yorumlarken güncel sosyolojik kuram ve yaklaşımlardan yararlanabilme becerisine sahip olurlar.
3	Öğrenciler sosyolojik araştırma sürecini planlayabilme, yürütebilme ve raporlaştırabilme becerisine sahip olurlar.
4	Öğrenciler bilimsel etik kurallarını içselleştirip sosyolojik araştırmalarda ve iş hayatında uygulayabilme yetisi kazanırlar.
5	Öğrenciler toplumu, toplumsal yapı ve kurumların işleyişini ve dönüşümünü, insanı ve toplumsal eylemi sosyolojik bakış açısıyla kavrayabilme ve yorumlayabilme becerisi kazanırlar.
6	Öğrenciler sosyolojideki güncel gelişmeler çerçevesinde mesleki yeniliklere açık hale gelirler.
7	Öğrenciler alanla ilgili sorumluluklarının bilinciyle bağımsız ve ekip çalışması yapabilme, çalışma esnasında ortaya çıkabilecek problemlere çözümler üretebilme becerisi kazanırlar.
8	Öğrenciler sosyoloji alanının gerektirdiği temel istatistik ve analiz bilgisine sahip olurlar.
9	Öğrenciler disiplinler arası perspektiften bakabilme ve sosyolojik bakış açısını disiplinler arası perspektife aktarabilme becerisi kazanırlar.
10	Öğrenciler sosyolojik bakış açısı temelinde yansıtıcı, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi edinirler.
11	Öğrenciler evrensel değerlere (insan hakları, doğa ve canlılara duyarlılık) karşı duyarlı hale gelirler.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4		5	4	5
PÇ2	4	4	5	5	5
PÇ4	5	4	5	5	5
PÇ5	5	4	5	5	4

PÇ6	4	4	4	5	5
PÇ7	5	4	5	4	4
PÇ8	5	4	5	4	4
PÇ9		4		4	5
PÇ10				3	
PÇ11					5