



## AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

|                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |             |   |          |   |             |   |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|---|----------|---|-------------|---|
| Dersin Adı                        |   | Bilim Felsefesi                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |             |   |          |   |             |   |
| Ders Kodu                         |   | FEL314                                                                                                                                                                                                                                          |                                 | Ders Düzeyi |   | Lisans   |   |             |   |
| AKTS Kredi                        | 4 | İş Yüğü                                                                                                                                                                                                                                         | 104 (Saat)                      | Teori       | 3 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı                      |   | Yöntem sorunu, bilimsel yöntem anlayışları, tümevarım sorunu, doğrulama, yanlışlama, bilimsel açıklama ve anlama gibi problemlere getirilen çözüm önerilerinin gösterilmesi yoluyla öğrencilerde bu konulara ilişkin problem bilinci oluşturma. |                                 |             |   |          |   |             |   |
| Özet İçeriği                      |   | Yöntem sorunu, bilimsel yöntem anlayışları, tümevarım sorunu, doğrulama, yanlışlama, bilimsel açıklama ve anlama gibi problemlere getirilen çözüm önerileri.                                                                                    |                                 |             |   |          |   |             |   |
| Staj Durum                        |   | Yok                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |             |   |          |   |             |   |
| Öğretim Yöntemleri                |   | Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma                                                                                                                                                                                                    |                                 |             |   |          |   |             |   |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) |   |                                                                                                                                                                                                                                                 | Prof. Dr. Cengiz İskender ÖZKAN |             |   |          |   |             |   |

### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç                      | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize)          | 1    | 40       |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1    | 70       |

### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

|    |                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Ayer, Alfred J., Dil, Doğruluk ve Mantık, (Çev. Vehbi Hacıkadıroğlu), İstanbul: Metis Yayınları, 1998                                                                                |
| 2  | Güzel, Cemal (Ed.). Sağduyu Filozofu: Popper, Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları, 1996                                                                                                 |
| 3  | Güzel, Cemal (Ed.). Bir Bilgi Anarşisti: Paul Feyerabend, Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları, 1996                                                                                     |
| 4  | Güzel, Cemal (Ed.). Çoğulculuğun Kuramcısı: Lakatos, Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları, 1999                                                                                          |
| 5  | Güzel, Cemal, Bilim Felsefesi, Ankara: Kırmızı Yayınları, 2010.                                                                                                                      |
| 6  | Kabadayı, Talip, Yanlışlanabilirlik Ölçütüne Yönelik Eleştiriler Üzerine Bir Çalışma, (Yayımlanmamış Doktora Tezi), H.Ü. Ankara, 2004                                                |
| 7  | Kabadayı, Talip, Bilim Felsefesine Giriş, Aydın: Adnan Menderes Üniversitesi Yayınevi, 2009.                                                                                         |
| 8  | Kabadayı, Talip, Duhem'den Laudan'a Çağdaş Bilim Felsefecileri, Ankara: Bilgesu Yayınları, 2010.                                                                                     |
| 9  | Koyre, Alexandre, Yeniçağ Biliminin Doğuşu, (Çev. Kurtuluş Dinçer), Ankara: Gündoğan Yayınları, 1994                                                                                 |
| 10 | Kuhn, Thomas S. The Structure Of Scientific Revolutions, Chicago: The University of Chicago Press, 1970                                                                              |
| 11 | Kuhn, Thomas S. The Essential Tension, Chicago: The University of Chicago Press, 1977                                                                                                |
| 12 | Kuhn, Thomas S. "Logic of Discovery or Psychology of Research?" Criticism and the Growth of Knowledge, (Ed. Imre Lakatos ve Alan Musgrave), London: Cambridge University Press, 1979 |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları |                                                                            |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ön Hazırlık                  | Kitap, internet ve kütüphane taraması                                      |
| 2     | Teorik                       | "Bilim Nedir" sorusuna verilen yanıtlar                                    |
|       | Ön Hazırlık                  | Kitap, internet ve kütüphane taraması                                      |
| 3     | Teorik                       | Bilim kavramının kısa tarihi                                               |
|       | Ön Hazırlık                  | Kitap, internet ve kütüphane taraması                                      |
| 4     | Teorik                       | Sınır koyma sorunu                                                         |
|       | Ön Hazırlık                  | Kitap, internet ve kütüphane taraması                                      |
| 5     | Teorik                       | Mantıksal çözümleme, mantıkçı pozitivism ve duyu deneyine dayalı doğrulama |
|       | Ön Hazırlık                  | Kitap, internet ve kütüphane taraması                                      |
| 6     | Teorik                       | Popper ve duyu deneyine dayalı yanlışlama                                  |
|       | Ön Hazırlık                  | Kitap, internet ve kütüphane taraması                                      |
| 7     | Teorik                       | Lakatos ve inceltilmiş yanlışlamacılık                                     |
|       | Ön Hazırlık                  | Kitap, internet ve kütüphane taraması                                      |
| 8     | Ara Sınav (Vize)             | Ara Sınav                                                                  |
| 9     | Teorik                       | P.Duhem, É. Meyerson ve A.Koyré'nin bilim tasarımları                      |
|       | Ön Hazırlık                  | Kitap, internet ve kütüphane taraması                                      |
| 10    | Teorik                       | Aynı konuya devam                                                          |



|    |                           |                                                            |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------|
| 10 | Ön Hazırlık               | Kitap, internet ve kütüphane taraması                      |
| 11 | Teorik                    | Duhem-Quine tezi ve bütüncülüğe dayalı doğrulama           |
|    | Ön Hazırlık               | Kitap, internet ve kütüphane taraması                      |
| 12 | Teorik                    | T.Kuhn ve paradigmlar                                      |
|    | Ön Hazırlık               | Kitap, internet ve kütüphane taraması                      |
| 13 | Teorik                    | Olağan bilim, olağandışı bilim ve paradigma değişiklikleri |
|    | Ön Hazırlık               | Kitap, internet ve kütüphane taraması                      |
| 14 | Teorik                    | Kuhn ve paradigmalara dayalı doğrulama                     |
|    | Ön Hazırlık               | Kitap, internet ve kütüphane taraması                      |
| 15 | Teorik                    | Genel Değerlendirme                                        |
|    | Ön Hazırlık               | Kitap, internet ve kütüphane taraması                      |
| 16 | Ön Hazırlık               | Kitap, internet ve kütüphane taraması                      |
|    | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Yarıyıl Sonu Sınavı                                        |

#### Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik                                             | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
|------------------------------------------------------|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders                                        | 14   | 0           | 3               | 42             |
| Okuma                                                | 14   | 0           | 2               | 28             |
| Ara Sınav                                            | 1    | 15          | 2               | 17             |
| Dönem Sonu Sınavı                                    | 1    | 15          | 2               | 17             |
| Toplam İş Yükü (Saat)                                |      |             |                 | 104            |
| Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi |      |             |                 | 4              |

\*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

|   |                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1. Bilim felsefesinin temel problemlerini kavrama.                                       |
| 2 | 1. Bilimler ayrımının, felsefi dayanaklarını anlama.                                     |
| 3 | 3. Bilimsellik ölçütüne ilişkin tartışmalara katılabilme.                                |
| 4 | 4. Bilimdeki mutlak pozitivizmin sorunlarını görme ve bunlara ilişkin eleştirileri bilme |
| 5 | Bilimsel bilginin ayırdedici özelliklerini kavrama                                       |

#### Program Çıktıları (Sosyoloji Programı)

|    |                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Öğrenciler sosyolojinin araştırma konu ve alt alanlarını öğrenerek sosyolojik bakış açısı edinirler.                                                                                         |
| 2  | Öğrenciler temel sosyolojik kavram ve yaklaşımları değerlendirerek toplumsal olay ve olguları yorumlarken güncel sosyolojik kuram ve yaklaşımlardan yararlanabilme becerisine sahip olurlar. |
| 3  | Öğrenciler sosyolojik araştırma sürecini planlayabilme, yürütebilme ve raporlaştırabilme becerisine sahip olurlar.                                                                           |
| 4  | Öğrenciler bilimsel etik kurallarını içselleştirip sosyolojik araştırmalarda ve iş hayatında uygulayabilme yetisi kazanırlar.                                                                |
| 5  | Öğrenciler toplumu, toplumsal yapı ve kurumların işleyişini ve dönüşümünü, insanı ve toplumsal eylemi sosyolojik bakış açısıyla kavrayabilme ve yorumlayabilme becerisi kazanırlar.          |
| 6  | Öğrenciler sosyolojideki güncel gelişmeler çerçevesinde mesleki yeniliklere açık hale gelirler.                                                                                              |
| 7  | Öğrenciler alanla ilgili sorumluluklarının bilinciyle bağımsız ve ekip çalışması yapabilme, çalışma esnasında ortaya çıkabilecek problemlere çözümler üretebilme becerisi kazanırlar.        |
| 8  | Öğrenciler sosyoloji alanının gerektirdiği temel istatistik ve analiz bilgisine sahip olurlar.                                                                                               |
| 9  | Öğrenciler disiplinler arası perspektiften bakabilme ve sosyolojik bakış açısını disiplinler arası perspektife aktarabilme becerisi kazanırlar.                                              |
| 10 | Öğrenciler sosyolojik bakış açısı temelinde yansıtıcı, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi edinirler.                                                                                     |
| 11 | Öğrenciler evrensel değerlere (insan hakları, doğa ve canlılara duyarlılık) karşı duyarlı hale gelirler.                                                                                     |

#### Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

|      | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 |
|------|-----|-----|-----|
| PÇ1  | 2   |     |     |
| PÇ5  | 3   | 2   |     |
| PÇ6  |     |     | 3   |
| PÇ7  |     |     | 2   |
| PÇ10 | 2   | 2   |     |

