



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Genel Dilbilim I							
Ders Kodu		FDE307		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	76 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Saussure öncesi Dilbilim, Dilbilimin bilimsel dönemi, F.de Saussure ve Genel Dilbilim derslerinin temel kavramlarını öğretmek. Saussure sonrası Dilbilim, Dilsel bildirışim (R.Jakobson), André Martinet ve Çift Eklemlilik, N.Chomsky Üretici Dönüşümsel Dilbilgisi vb. kuramsal yaklaşımlar, tanımlar, temel kavramlar, Dilbilimin çeşitli dalları, konularını işlemek. Kavramların ve kuramsal bilgilerin uygulama alanlarını öğrencilere öğretmek							
Özet İçeriğı		Saussure öncesi Dilbilim, Dilbilimin bilimsel dönemi, F.de Saussure ve Genel Dilbilim derslerinin temel kavramları Saussure sonrası Dilbilim, kuramsal yaklaşımlar, tanımlar, temel kavramlar, Dilbilimin çeşitli dallarını öğretme							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Songül ASLAN						

Ders Koşulları

Ön Koşul	YD002
----------	-------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	KIRAN Z., SENEMOĞLU, O., ÖZTOKAT, E., SEVİL, N., Introduction à la linguistique, Açıköğretim Fak. Yay., Eskişehir, 1993
2	KIRAN, Z. EZİLER KIRAN, A., Dilbilime Giriş, , Seçkin, Ankara, 2006
3	C.BAYLON, P.FABRE Initiation à la linguistique, , Nathan-Université, Paris, 1990
4	SAUSSURE, F. de, Cours de Linguistique Générale, Payot, Paris,1931 (3.baskı)
5	SAUSSURE, F. de, Genel Dilbilim Dersleri, Çeviren: B.Vardar, Multilingual, 2001
6	VARDAR, B., Dilbilim Terimleri Sözlüğü, ,Multilingual, İstanbul, 2007
7	(EZİLER) KIRAN A., KORKUT, E. AĞILDERE S. (Yayına Hazırlayanlar)Günümüz Dilbilim Çalışmaları, , Multilingual, İstanbul, 2003

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Ünite 1:Dilbilim tarihsel gelişimi: -Dil yetisi ve doğal diller
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
2	Teorik	-Dilbilim / dilbilgisi, filoloji ve edebiyat karşılaştırması
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
3	Teorik	Unite 2: Dil yetisi ve İletişim: -Dilsel bildirişim -Dil-dışı bildirişim
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
4	Teorik	-Dil-dışı bildirişim (devam)
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
5	Teorik	-Göstergebilim, anlambilim, dilbilim
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
6	Teorik	Ünite 3: Saussure öncesi dilbilim
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
7	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınavlar



8	Teorik	Ünite 4: Doğal insan dilleri: özellikleri: -Dil Göstergesi
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
9	Teorik	-Dil göstergesi özellikleri
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
10	Teorik	-Dil göstergesinin özellikleri (devam)
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
11	Teorik	Ünite 5: Ferdinand de Saussure ve Genel dilbilim Dersleri: Genel dilbilim derslerinin temel kavramları: -dil/söz, eşsüremler/artsüremler,
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
12	Teorik	Dizimsel ilişki / dizisel ilişki, töz/biçim, sistem/değer
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
13	Teorik	Ünite 6: Yapısalcılık ve temel ilkeleri: -Yapısal incelemenin temel ilkeleri
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
14	Teorik	-Yapısal incelemenin temel ilkeleri (devam)
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
15	Teorik	Genel tekrar
	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
16	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavları
17	Ön Hazırlık	Ders Materyalleri
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavları

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	1	1	2
Dönem Sonu Sınavı	1	2	2	4
Toplam İş Yükü (Saat)				76
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Dilbilimin dil bilgisine verilen bir isim olmadığını ve filolojiden farklı bir bilim dalı olduğunu öğrenme, edebiyat ile ayrılmaz bir bütün olduğunu kavrama
2	İnsan dilinin, öteki dil-dışı bildirişim sistemlerine göre daha yetkin ve etkin bir araç olduğunu, bildirişime göndermede bulunmadan dilin tanımlanmayacağını, belirti, belirtke, sembol ve ikon gibi dil-dışı gösterge sistemlerinin özel mesajları iletmeye yönelik ve dile yardımcı araçlar olduğunu öğrenme, bu dil-dışı sistemleri göstergebilimin incelediğini bilme
3	Dilbilimin zaman içindeki evrimini gösteren çalışmalarını öğrenme
4	Dilin bir iletişim aracı olduğunu öğrenme
5	Dil göstergesinin yapısını, dil göstergesi ile gönderge arasındaki bağıntısını, ve dil göstergesinin özelliklerinin öğrenme
6	Saussure'ün Genel Dilbilim Dersleri adlı eserinde tartıştığı ikili karşıtlıklarını öğrenme (dil/söz, artzaman/eşzaman, dizimsel/dizisel, töz/biçim, sistem/değer)
7	Saussure'ün geliştirdiği kavramlar çerçevesinde yapısalcılığın ne olduğunu, nasıl kuramsallaştığını ve temel ilkelerini öğrenme

Program Çıktıları (Fransız Dili ve Edebiyatı Programı)

1	Fransız dilini çok iyi yazıp konuşabilen bireyler yetiştirmek.
2	Fransız edebiyatıyla birlikte batı edebiyatı ve kültürlerini iyi tanıyan bireyler yetiştirmek
3	Fransızcanın yanı sıra İngilizceyi de (ve üçüncü bir batı dilini) iyi düzeyde konuşabilen ve yazabilen bireyler yetiştirmek.
5	Turizm alanında hizmet verebilecek nitelikli eleman yetiştirmek.
6	Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlere Yabancı dil olarak Türkçe dersi verebilme yetisinde eğitmen adayları yetiştirmek



7	Bankacılık, sigortacılık, dış ticaret, iç ticaret sahalarında çalışabilecek nitelikli eleman yetiştirmek
8	Çeviriye ihtiyaç duyulan hukuk alanlarında (noterlikler, mahkeme bilirkişilikleri vs.) hizmet verebilecek eleman yetiştirmek.
9	Üniversitelerde hizmet verebilecek araştırmacılar ve öğretim elemanları yetiştirmek.
10	Uluslararası şirketlerin Türkiye temsilciliklerinde ve yabancı ülke elçiliklerinde hizmet verebilecek elemanlar yetiştirmek.
11	Bakanlıkların dış ilişkiler ile ilgili birimlerinde hizmet verebilecek elemanlar yetiştirmek
12	Görsel ve yazılı basın kuruluşlarında ve dış temsilciliklerinde görev alabilecek nitelikli elemanlar yetiştirmek.
13	Avrupa Birliği projelerinde görev ve sorumluluk alabilecek düzeyde yazılı ve sözlü yabancı dil yetkinliğini öğrencilere kazandırmak

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	5	5	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5	5	5
PÇ3	1						
PÇ5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ6	4	4	4	4	4	4	4
PÇ7	1	1	1	1	1	1	1
PÇ8	1	1	1	1	1	1	1
PÇ9	5	5	5	5	5	5	5
PÇ10	1	1	1	1	1	1	1
PÇ11	1	1	1	1	1	1	1
PÇ12	4	4	4	4	4	4	4
PÇ13	1	1	1	1	1	1	1

