



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
FRANSIZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ
FRANSIZ DİLİ VE EDEBİYATI PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------|-----------|-------------|---|----------|---|-------------|---|
| Dersin Adı | İngilizce Sözlü Anlatım II | | | | | | | | |
| Ders Kodu | İDE206 | | | Ders Düzeyi | | Lisans | | | |
| AKTS Kredi | 3 | İş Yüğü | 75 (Saat) | Teori | 2 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Edebi eserlerle ilgili çeşitli çalışmalarda sözlü anlatım etkinliklerinin gerçekleştirilmesi ve bu esnada çeşitli konuşma amaçlarına hizmet eden fiil gruplarının kullanılması, ayrıca konuşma kurallarının yazılı anlatım kurallarından farklı olduğunu hatırlatmak. | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Edebi ortamda öğrencinin kendini sözlü olarak İngilizce ifade edebilmesini sağlamaya yarayacak kurallar ve yapılar konuşmalarda kullanabilecekleri fiilleri sınıflandırma, dinleme ve konuşma arasındaki dengenin önemini gösterme | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir) | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | Öğr. Gör. Özgür ESEN | | | | | | | | |

Ders Koşulları

| | |
|----------|-------|
| Ön Koşul | YD002 |
|----------|-------|

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 60 |

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

| | |
|---|---|
| 1 | Tuesdays with Morrie, Mitch Album |
| 2 | Great Gatsby, Scott Fitz Gerald |
| 3 | Sezer, Ayhan, Word Power for Proficiency in English, Pelikan Yayıncılık, Ankara, 2007. |
| 4 | Collins Cobuild English Usage, founding ed. John Sinclair, HarperCollins Publishers, Glasgow, 2006. |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|-------|------------------------------|---|
| 1 | Teorik | Sözlü olarak nasıl başarılı bir sunum yapılır? |
| 2 | Teorik | İlk konuşma anında nasıl iyi bir izlenim bırakılır? |
| 3 | Teorik | Tuesdays with Morrie kitabının sözlü olarak analizi |
| 4 | Teorik | Tuesdays with Morrie kitabının sözlü olarak analizi |
| 5 | Teorik | Tuesdays with Morrie kitabının sözlü olarak analizi |
| 6 | Teorik | Tekrar |
| 7 | Ara Sınav (Vize) | ARA SINAVLAR |
| 8 | Teorik | Great Gatsby romanının sözlü olarak analizi |
| 9 | Teorik | Great Gatsby romanının sözlü olarak analizi |
| 10 | Teorik | Great Gatsby romanının sözlü olarak analizi |
| 11 | Teorik | Grup Sunumları |
| 12 | Teorik | Grup Sunumları |
| 13 | Teorik | Grup Sunumları |
| 14 | Teorik | Grup Sunumları |
| 15 | Teorik | Grup Sunumları |
| 16 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | YARIYIL SONU SINAVLARI |
| 17 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | YARIYIL SONU SINAVLARI |

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yüğü |
|---------------|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders | 1 | 18 | 42 | 60 |



| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| Ödev | 1 | 2 | 4 | 6 |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 1 | 3 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 4 | 2 | 6 |
| Toplam İş Yüğü (Saat) | | | | 75 |
| Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi | | | | 3 |

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

| | |
|---|---|
| 1 | Edebi alanda öğrencinin kendini sözlü olarak İngilizce ifade edebilmesini sağlama |
| 2 | Konuşma dili ve yazılı İngilizce arasındaki farklarını hatırlatma |
| 3 | Tartışma alanlarında etkin bir konuşma yapabilmek için yararlanabileceği fillerden ve kalıplardan örnekler kazandırma |
| 4 | Sunum yapma tekniklerini kavrayabilme. |
| 5 | Pratiğin önemini kavrayabilme. |

Program Çıktıları (Fransız Dili ve Edebiyatı)

| | |
|----|---|
| 1 | Fransız dilini çok iyi yazıp konuşabilen bireyler yetiştirmek. |
| 2 | Fransız edebiyatıyla birlikte batı edebiyatı ve kültürlerini iyi tanıyan bireyler yetiştirmek |
| 3 | Fransızcanın yanı sıra İngilizceyi de (ve üçüncü bir batı dilini) iyi düzeyde konuşabilen ve yazabilen bireyler yetiştirmek. |
| 5 | Turizm alanında hizmet verebilecek nitelikli eleman yetiştirmek. |
| 6 | Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlere Yabancı dil olarak Türkçe dersi verebilme yetisinde eğitmen adayları yetiştirmek |
| 7 | Bankacılık, sigortacılık, dış ticaret, iç ticaret sahalarında çalışabilecek nitelikli eleman yetiştirmek |
| 8 | Çeviriye ihtiyaç duyulan hukuk alanlarında (noterlikler, mahkeme bilirkişilikleri vs.) hizmet verebilecek eleman yetiştirmek. |
| 9 | Üniversitelerde hizmet verebilecek araştırmacılar ve öğretim elemanları yetiştirmek. |
| 10 | Uluslararası şirketlerin Türkiye temsilciliklerinde ve yabancı ülke elçiliklerinde hizmet verebilecek elemanlar yetiştirmek. |
| 11 | Bakanlıkların dış ilişkiler ile ilgili birimlerinde hizmet verebilecek elemanlar yetiştirmek |
| 12 | Görsel ve yazılı basın kuruluşlarında ve dış temsilciliklerinde görev alabilecek nitelikli elemanlar yetiştirmek. |
| 13 | Avrupa Birliği projelerinde görev ve sorumluluk alabilecek düzeyde yazılı ve sözlü yabancı dil yetkinliğini öğrencilere kazandırmak |

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| PÇ3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

