AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Karakter ve Değerler Eğitimi								
Ders Kodu	EBB211		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	3	İş Yükü	76 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Değerler eğitiminin tarihsel temellerini, değerler eğitiminin bireysel ve toplumsal amaçlarını ve değerler eğitimi yaklaşımlarını kavratmak.								
Özet İçeriği	Değerler Eğitimi: Değer, Ahlak ve Karakter kavramları Değerler Eğitiminin Amaçları Ahlak Gelişimi 1: Psikanaliz, Davranışçılık Ahlak Gelişimi 2: J. Dewey Ahlak Gelişimi 3: Piaget Ahlak Gelişimi 4: Kohlberg Alan (Domain) Teorsi Değerler Eğitimi Yaklaşımları 1: Değerleri Telkin Etmek Değeğerler Eğitimi Yaklaşımları 2: Değerleri Açıklamak Değerler Eğitimi Yaklaşımları 3: Ahlaki İkliem tartışması Karakter Eğitimi Örtük Program								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Ekşi, H., & Katılmış, A. (2014). Karakter eğitimi el kitabı. N. Dilek, & G. Ekici (Eds.).
2	Özen, Y. (2014). Karakter Eğitiminde Adalet Eğitimi. Gece Kitaplığı Yayınları. Ankara.
3	Aydın, M.Z. (2006) Okulda ahlak eğitimi ve ahlak öğretiminde örnek olay incelemesi. Ankara: Nobel Yayınları

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Kavramsal Çerçeve: Ahlak ve değer kavramlarının tanımı, mahiyeti ve kapsamı
2	Teorik	Dini ve felsefi boyutlarıyla ahlak eğitimi
3	Teorik	Çocukta ahlak gelişimi ve eğitimi
4	Teorik	Değerler eğitiminin bireysel, toplumsal, evrensel ve hukuki temelleri
5	Teorik	Ahlak ve değerler eğitiminde temel yaklaşımlar
6	Teorik	Değerlerin kazanılma süreçleri (aile, okul, toplum, medya vb.)
7	Teorik	Değer odaklı eğitim, okul ve sınıf kültürü
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Değerler eğitiminde öğretmenin rolü ve yeterlikleri
10	Teorik	Türk eğitim sisteminde değerler sorunu ve öğretim programları
11	Teorik	Değerler eğitiminde farklı ülke uygulamaları: teorik ve pratik boyutlar
12	Teorik	Değerler eğitiminde sınıf ve okul etkinlikleri
13	Teorik	öğretim programları ve ders kitaplarında değerler ve eğitimi
14	Teorik	Karakter ve Değerler Eğitimi Tartışmaları
15	Teorik	Karakter ve Değerler Eğitimi Tartışmaları
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ödev	7	1	1	14
Okuma	8	0	1	8
Ara Sınav	1	5	1	6

Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
			Toplam İş Yükü (Saat)	76
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	3
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Ahlak ve değer kavramlarını tanımlar
2	Ahlak eğitimini dini ve felsefi boyutlarıyla bilir
3	Ahlak ve değerler eğitimindeki temel yaklaşımları bilir ve bunları örneklendirir
4	Değerler eğitiminde farklı ülke uygulamalarını tanır ve değerlendirir
5	Bazı değerlerin öğretimi ile ilgili proje ve uygulama önerileri geliştirir

Program Çıktıları *(Felsefe Programı)*	
1	Felsefe bilgisine sahip olma ve dış dünyaya bu perspektifle bakma becerisi
2	Felsefi terminolojiye hâkim olma ve bunları kullanabilme
3	Toplumda felsefe eğitimine olan ihtiyacının farkında olma ve felsefe eğitimi verebilecek bir donanımda olma
4	Mantık ilkeleri doğrultusunda tutarlı bir şekilde düşünebilme
5	Felsefe Tarihinin bilgisine sahip olma ve felsefe tarihinde geçen bir konu veya sorun üzerinde fikir yürütebilme
6	Felsefe tarihinin değişik periyotlarında yazılmış felsefi bir metni okuma, anlama ve yorumlama
7	Etik değerleri benimsemiş ve bunların çeşitli meslek gruplarındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma
8	Bilimin genel özellikleri ve bilim tarihi hakkında bilgi sahibi olma, bilimin, bilimsel kuramların ve bilimsel sorunların doğası hakkında felsefi bir bakışa sahip olma
9	İnsan haklarını bilme, benimseme ve insan haklarına ilişkin bilincin yaygınlaşmasına katkıda bulunma
10	Alanla ilişkili klasik dilleri veya bir yabancı dili felsefe metni okuyabilecek düzeyde bilme
11	Sosyoloji ve Psikoloji gibi yakın disiplinlere ilişkin temel akımlar, kuramlar ve sorunlar hakkında kanaat sahibi olma
12	Siyasetle ilgili sorunların felsefi yönü hakkında bilgi sahibi olma ve bunlarla ilgili düşünce üretebilme
13	Çağdaş akımlar ve düşünceleri bilme ve bunlarla ilgili güncel tartışmalardan haberdar olma.
14	Türk-İslam düşüncesi ve felsefesi hakkında bilgi sahibi olma
15	Sanat ve sanatın çeşitli alanlarının felsefeyle ilişkisi hakkında bilgi sahibi olma
16	Felsefi bir konu ve sorun üzerine sunum yapabilme veya bilimsel çalışma yapabilme .
17	Din, iman ve tanrı gibi metafizik konularda felsefi bilgi ve bakış açısına sahibi olmak