



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Bilim Felsefesi							
Ders Kodu		FEL314		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	104 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Yöntem sorunu, bilimsel yöntem anlayışları, tümevarım sorunu, doğrulama, yanlışlama, bilimsel açıklama ve anlama gibi problemlere getirilen çözüm önerilerinin gösterilmesi yoluyla öğrencilerde bu konulara ilişkin problem bilinci oluşturma.							
Özet İçeriği		Yöntem sorunu, bilimsel yöntem anlayışları, tümevarım sorunu, doğrulama, yanlışlama, bilimsel açıklama ve anlama gibi problemlere getirilen çözüm önerileri.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Cengiz İskender ÖZKAN						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Ayer, Alfred J., Dil, Doğruluk ve Mantık, (Çev. Vehbi Hacıkadıroğlu), İstanbul: Metis Yayınları, 1998
2	Güzel, Cemal (Ed.). Sağduyu Filozofu: Popper, Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları, 1996
3	Güzel, Cemal (Ed.). Bir Bilgi Anarşisti: Paul Feyerabend, Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları, 1996
4	Güzel, Cemal (Ed.). Çoğulculuğun Kuramcısı: Lakatos, Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları, 1999
5	Güzel, Cemal, Bilim Felsefesi, Ankara: Kırmızı Yayınları, 2010.
6	Kabadayı, Talip, Yanlışlanabilirlik Ölçütüne Yönelik Eleştiriler Üzerine Bir Çalışma, (Yayımlanmamış Doktora Tezi), H.Ü. Ankara, 2004
7	Kabadayı, Talip, Bilim Felsefesine Giriş, Aydın: Adnan Menderes Üniversitesi Yayınevi, 2009.
8	Kabadayı, Talip, Duhem'den Laudan'a Çağdaş Bilim Felsefecileri, Ankara: Bilgesu Yayınları, 2010.
9	Koyre, Alexandre, Yeniçağ Biliminin Doğuşu, (Çev. Kurtuluş Dinçer), Ankara: Gündoğan Yayınları, 1994
10	Kuhn, Thomas S. The Structure Of Scientific Revolutions, Chicago: The University of Chicago Press, 1970
11	Kuhn, Thomas S. The Essential Tension, Chicago: The University of Chicago Press, 1977
12	Kuhn, Thomas S. "Logic of Discovery or Psychology of Research?" Criticism and the Growth of Knowledge, (Ed. Imre Lakatos ve Alan Musgrave), London: Cambridge University Press, 1979

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
2	Teorik	"Bilim Nedir" sorusuna verilen yanıtlar
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
3	Teorik	Bilim kavramının kısa tarihi
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
4	Teorik	Sınır koyma sorunu
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
5	Teorik	Mantıksal çözümleme, mantıkçı pozitivism ve duyu deneyine dayalı doğrulama
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
6	Teorik	Popper ve duyu deneyine dayalı yanlışlama
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
7	Teorik	Lakatos ve inceltirilmiş yanlışlamacılık
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	P.Duhem, É. Meyerson ve A.Koyré'nin bilim tasarımları
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
10	Teorik	Aynı konuya devam



10	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
11	Teorik	Duhem-Quine tezi ve bütüncülüğe dayalı doğrulama
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
12	Teorik	T.Kuhn ve paradigmlar
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
13	Teorik	Olağan bilim, olağandışı bilim ve paradigma değişiklikleri
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
14	Teorik	Kuhn ve paradigmalara dayalı doğrulama
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
15	Teorik	Genel Değerlendirme
	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
16	Ön Hazırlık	Kitap, internet ve kütüphane taraması
	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Okuma	14	0	2	28
Ara Sınav	1	15	2	17
Dönem Sonu Sınavı	1	15	2	17
Toplam İş Yükü (Saat)				104
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	1. Bilim felsefesinin temel problemlerini kavrama.
2	1. Bilimler ayrımının, felsefi dayanaklarını anlama.
3	3. Bilimsellik ölçütüne ilişkin tartışmalara katılabilme.
4	4. Bilimdeki mutlak pozitivizmin sorunlarını görme ve bunlara ilişkin eleştirileri bilme
5	Bilimsel bilginin ayırdedici özelliklerini kavrama

Program Çıktıları (Felsefe Programı)

1	Felsefe bilgisine sahip olma ve dış dünyaya bu perspektifle bakma becerisi
2	Felsefi terminolojiye hâkim olma ve bunları kullanabilme
3	Toplumda felsefe eğitime olan ihtiyacının farkında olma ve felsefe eğitimi verebilecek bir donanımda olma
4	Mantık ilkeleri doğrultusunda tutarlı bir şekilde düşünebilme
5	Felsefe Tarihinin bilgisine sahip olma ve felsefe tarihinde geçen bir konu veya sorun üzerinde fikir yürütebilme
6	Felsefe tarihinin değişik periyotlarında yazılmış felsefi bir metni okuma, anlama ve yorumlama
7	Etik değerleri benimsemiş ve bunların çeşitli meslek gruplarındaki uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma
8	Bilimin genel özellikleri ve bilim tarihi hakkında bilgi sahibi olma, bilimin, bilimsel kuramların ve bilimsel sorunların doğası hakkında felsefi bir bakışa sahip olma
9	İnsan haklarını bilme, benimseme ve insan haklarına ilişkin bilincin yaygınlaşmasına katkıda bulunma
10	Alanla ilişkili klasik dilleri veya bir yabancı dili felsefe metni okuyabilecek düzeyde bilme
11	Sosyoloji ve Psikoloji gibi yakın disiplinlere ilişkin temel akımlar, kuramlar ve sorunlar hakkında kanaat sahibi olma
12	Siyasetle ilgili sorunların felsefi yönü hakkında bilgi sahibi olma ve bunlarla ilgili düşünce üretebilme
13	Çağdaş akımlar ve düşünceleri bilme ve bunlarla ilgili güncel tartışmalardan haberdar olma.
14	Türk-İslam düşüncesi ve felsefesi hakkında bilgi sahibi olma
15	Sanat ve sanatın çeşitli alanlarının felsefeyle ilişkisi hakkında bilgi sahibi olma
16	Felsefi bir konu ve sorun üzerine sunum yapabilme veya bilimsel çalışma yapabilme .
17	Din, iman ve tanrı gibi metafizik konularda felsefi bilgi ve bakış açısına sahibi olmak

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ2	3			



PÇ5	2		4	
PÇ8	5	5	5	5
PÇ11			3	
PÇ13				4

