



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Hobi Bahçelerinin Sulanması							
Ders Kodu		BSM114		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	53 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Hobi bahçelerinde sulama sistemlerinin planlanması, kurulması ve işletilmesindeki genel esaslar verilerek, yağmurlama ve damla sulama yöntemlerinin tanıtılması.							
Özet İçeriği		Bu ders kapsamında özet olarak sulama konusunda temel kavramlar verildikten sonra, hobi bahçelerinde yağmurlama ve damla sulama yöntemlerinin kurulmasında, başlangıçtan itibaren yapılacak işlemler açıklanarak ve örnek bir sistem uygulamalı olarak kurulacaktır.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Hobi Yetiştiriciliğı Kitap Seti, Tarım Ve Köyişleri Bakanlığı Yayınları. Ankara.
2	Sulama,Güngör,Y. Z., Erözel, Ve O.Yıldırım,(2004). Ankara Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Ankara.
3	Basınçlı Sulama Sistemlerinin Tasarımı, Yıldırım, O.,(2008),Ankara Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Ankara

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	SULAMANIN TANIMI, YARARLARI, HOBİ BAHÇESİ KURULUM İLKELERİ VE SULAMANIN ÖNEMİ
2	Teorik	SULAMA SİSTEMİ VE SULAMA YÖNTEMİ KAVRAMLARI
3	Teorik	TOPRAK-BİTKİ- SU İLİŞKİLERİNİN ÖNEMİ
4	Teorik	TOPRAK NEMİNİN ÖLÇÜLMESİ
5	Teorik	BİTKİ SU TÜKETİMİ KAVRAMI VE SAPTANMASI
6	Teorik	SULAMA ZAMANININ PLANLANMASI
7	Teorik	DEBİ KAVRAMI VE DEBİ ÖLÇÜLMESİ
8	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
9	Teorik	ARAZİ KROKİSİNİN ÇIKARILMASI , TASLAK PLAN HAZIRLANMASI
10	Teorik	YAĞMURLAMA SİSTEMİNİN PLANLANMASI VE BOYUTLANDIRILMASI
11	Teorik	YAĞMURLAMA SİSTEMİNİN KURULMASI
12	Teorik	DAMLA SULAMA SİSTEMİNİN PLANLANMASI VE BOYUTLANDIRILMASI
13	Teorik	DAMLA SULAMA SİSTEMİNİN KURULMASI
14	Teorik	PROJE SUNUMU
15	Teorik	GENEL DEĞERLENDİRME
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	1	14
Uygulamalı Ders	14	1	1	28
Dönem Ödevi	1	4	1	5
Ara Sınav	1	2	1	3



Dönem Sonu Sınavı	1	2	1	3
Toplam İş Yüğü (Saat)				53
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Bitki yetiştiriciliğinde sulamanın öneminin kavranması
2	Sulama sistemi ve sulama yöntemi kavramlarının öğrenilmesi,
3	Yağmurlama sulama sistemi unsurlarının tanınması
4	Damla sulama sistemi unsurlarının tanınması
5	Hobi bahçesinde örnek bir sulama sistemi krokisinin hazırlanması ve uygulanması

Program Çıktıları (Bahçe Bitkileri Programı)

1	Tarım problemlerini temel tarım, matematik ve fen bilgileri ışığında irdeleyebilme becerisi
2	Bahçe bitkileri türlerinde farklı tarım sistemlerini planlayabilme ve uygulayabilme becerisi
3	Piyasa taleplerine uygun ıslah programlarını oluşturabilme ve gerçekleştirebilme
4	Bahçe bitkilerinde her türlü damızlık materyalin çoğaltılabilmesi
5	Modern teknolojileri üretime aktarabilme becerisi
6	Bahçe bitkileri ürünlerinin üretim, muhafaza ve değerlendirilmesinde kalite bilincine sahip olma (Farklı kalite parametrelerini ölçebilme, değerlendirebilme ve yönetebilme becerisi)
7	Bahçe bitkileri alanında yer alan tüm bitkisel materyalin korunması, geleceğe aktarımını sağlayabilme ve çevreye duyarlı analitik düşünme
8	Tarımsal problemlerin çözümünde araştırma, analitik düşünme, bilgiye ulaşma ve çözüm üretme becerisi (Proje, ödev, tez,seminer, staj)
9	Tarımsal problemlerin farkında, onları izleyebilme,bu konularla ilgili görüşlerini açık bir şekilde sözlü ve yazılı ifade ederek iletişim kurabilme (Türk dili,sosyal içerikli ders)
10	Takım çalışması yapabilme
11	Bahçe bitkileri yetiştiriciliği alanında bağımsız çalışabilme, karar verebilme ve mesleki-etik değerler bilinciyle fikirlerini sözlü ve yazılı ifade etme becerisi
12	Yaratıcı, yenilikçi ve analitik düşünme, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavrama, konusu ile ilgili iletişim ağlarının içinde yer alma ve sosyal yönlerden gelişme becerisi

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5

