



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Çocuk Oyun Alanları							
Ders Kodu		PM107		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	50 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, rekreasyon ve kentsel rekreasyon kavramlarını tanımlayarak, öğrencilere, kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının planlama ve tasarım ilkeleri ile ilgili genel bilgileri sunmaktır.							
Özet İçeriğı		Kentsel yeşil alanlar, rekreasyon, kentsel rekreasyon alanları ve çocuk oyun alanları kavramları ile ilgili genel bilgilerin sunulması. Kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının planlama ve tasarım ilkeleri ile ilgili genel bilgilerin sunulması. Aydın kentindeki örnek oyun alanlarına gidilerek, kentsel mekânda çocuk oyun alanlarındaki planlama ve tasarım hatalarının belirlenmesi. Değerlendirmeler yapılarak, çözüm önerilerinin sunulması.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Kentsel Rekreasyon Alan Planlaması, Uzun, G.,(1993). Çukurova Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, No:48, Adana.
2	Kentsel Rekreasyon Alan Planlaması, Özkan., M. B., (2001). Ege Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Peyzaj Mimarlığı Bölümü, Bornova, İzmir.
3	Muğla Kenti Kamusal Dış Mekanları Bağlamında Master Plan Çalışması, Özkan., M. B., Küçükberbaş, E. V., Kaplan, A., Hepcan, Ş., Malkoç Yiğit, E., Sönmez, H.,(2003). Ege Üniversitesi Basımevi, Bornova, İzmir.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin kapsamı, önemi, işleyiş yöntemi ve gerekleri.
2	Teorik	Kentsel Yeşil Alanlar ve Rekreasyon Kavramları.
3	Teorik	Çocuk Oyun Alanlarının Kentsel Rekreasyon Alanlarındaki Yeri ve Önemi.
4	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Planlama İlkeleri.
5	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Planlama İlkelerinin Öneminin Örneklerle Değerlendirilmesi
6	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkeleri.
7	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkeleri.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkeleri.
10	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkelerinin Öneminin Örneklerle Değerlendirilmesi.
11	Teorik	Kentsel Mekanlarda Çocuk Oyun Alanlarındaki Planlama ve Tasarım Hataları.
12	Teorik	Kentsel Mekanlarda Çocuk Oyun Alanlarındaki Planlama ve Tasarım Hataları.
13	Teorik	Aydın Kentindeki Örnek Oyun Alanlarında İncelemeler.
14	Teorik	Aydın Kentindeki Örnek Oyun Alanlarında İncelemeler.
15	Teorik	Genel Değerlendirme.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ara Sınav	1	3	1	4



Dönem Sonu Sınavı	1	3	1	4
Toplam İş Yüğü (Saat)				50
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2
*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Kentsel yeşil alanlar, rekreasyon, kentsel rekreasyon alanları ve çocuk oyun alanları kavramlarını tanımlayabilme.
2	Kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının önemini kavrayabilme,
3	Kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının planlama ve tasarım ilkelerini kavrayabilme.
4	Kentsel mekânda çocuk oyun alanlarındaki planlama ve tasarım hatalarını yorumlayabilme.
5	Çocuk oyun alanlarındaki planlama ve tasarım hataları ile ilgili değerlendirmeler yaparak, çözüm önerileri sunabilme.

Program Çıktıları (Bitki Koruma Programı)

1	Öğrenciler temel bilimleri, tarım bilimlerine uyarlayabilme bilgi ve becerisi kazanır.
2	Öğrenciler ziraat mühendisliği ile ilgili temel mesleki bilgilere sahip olur.
3	Öğrenciler kültür bitkilerinde sorun olan hastalık, zararlı ve yabancı otları tanıyarak, bunların biyolojisi, sistematığı, zarar şekilleri ve mücadeleleri hakkında bilgi sahibi olur.
4	Öğrenciler bitki koruma sorunlarının çözümünde uygun mücadele yöntem ve stratejilerini belirleyerek uygulayabilme bilgi ve becerisini kazanır.
5	Öğrenciler tarım ilaçları hakkında bilgi sahibi olur.
6	Öğrenciler çevre ve insan sağlığını ön planda tutarak, tarım ilaçlarını tavsiye edebilme ve uygulayabilme deneyimine sahip olur.
7	Öğrenciler tarımsal danışmanlık, bitki koruma ürünlerinin satışı, kontrolü ve reçete yazabilme yeterliliğine sahip olur.
8	Öğrenciler hastalık ve zararlılarla bulaşık olmayan tohum, fide ve fidan üretiminde sertifikasyon ile bitkisel ürünlere yönelik karantina hizmetlerinde görev alabilecek bilgiye sahip olur.
9	Öğrenciler mesleğiyle ilgili konularda bireysel ve ekip çalışması yapabilme yeteneğini kazanır.
10	Öğrenciler bilişim teknolojilerini kullanarak alanı ile ilgili bilgiyi toplama, derleme, sunma ve yazma becerilerini kazanır.
11	Öğrenciler tarımla ilgili Yasal Mevzuat ve Yönetmelikler hakkında genel bilgi sahibi olur.
12	Öğrenciler Atatürk İlke ve İlkelerini özümserler.
13	Öğrenciler bilgiyi öğrenme ve aktarmada dili doğru, anlaşılır ve akıcı bir şekilde kullanma becerisi kazanır.
14	Öğrenciler bir yabancı dil kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme, sözlü ve yazılı iletişim kurabilme yetkinliği kazanır.
15	Öğrenciler meslek içi ve dışı bireysel ve sosyal faaliyet ile etkinliklere katılmanın önemini kavrar.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	4
PÇ2	3	3	5	3	5
PÇ3	5	2	3	4	5
PÇ4	4	4	4	3	4
PÇ5	3	4	4	4	4
PÇ6	4	4	5	4	3
PÇ7	3	3	5	3	5
PÇ8	3	4	3	3	3
PÇ9	4	4	3	3	5
PÇ10	2	3	4	4	4
PÇ11	4	3	5	5	3
PÇ12	3	4	4	5	2
PÇ13	3	5	4	3	4
PÇ14	4	4	3	2	3
PÇ15	4	4	4	4	3

