



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
TARLA BİTKİLERİ BÖLÜMÜ
TARLA BİTKİLERİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Çocuk Oyun Alanları								
Ders Kodu	PM107	Ders Düzeyi			Lisans				
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	50 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, rekreasyon ve kentsel rekreasyon kavramlarını tanımlayarak, öğrencilere, kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının planlama ve tasarım ilkeleri ile ilgili genel bilgileri sunmaktır.								
Özet İçeriği	Kentsel yeşil alanlar, rekreasyon, kentsel rekreasyon alanları ve çocuk oyun alanları kavramları ile ilgili genel bilgilerin sunulması. Kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının planlama ve tasarım ilkeleri ile ilgili genel bilgilerin sunulması. Aydın kentindeki örnek oyun alanlarına gidilerek, kentsel mekânda çocuk oyun alanlarındaki planlama ve tasarım hatalarının belirlenmesi. Değerlendirmeler yapılarak, çözüm önerilerinin sunulması.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Kentsel Rekreasyon Alan Planlaması, Uzun, G.,(1993). Çukurova Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, No:48, Adana.
2	Kentsel Rekreasyon Alan Planlaması, Özkan., M. B., (2001). Ege Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Peyzaj Mimarlığı Bölümü, Bornova, İzmir.
3	Muğla Kenti Kamusal Dış Mekanları Bağlamında Master Plan Çalışması, Özkan., M. B., Küçükerbaş, E. V., Kaplan, A., Hepcan, Ş., Malkoç Yiğit, E., Sönmez, H.,(2003). Ege Üniversitesi Basımevi, Bornova, İzmir.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin kapsamı, önemi, işleyiş yöntemi ve gerekleri.
2	Teorik	Kentsel Yeşil Alanlar ve Rekreasyon Kavramları.
3	Teorik	Çocuk Oyun Alanlarının Kentsel Rekreasyon Alanlarındaki Yeri ve Önemi.
4	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Planlama İlkeleri.
5	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Planlama İlkelerinin Öneminin Örneklerle Değerlendirilmesi
6	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkeleri.
7	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkeleri.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkeleri.
10	Teorik	Çocuk Oyun Alanları Tasarım İlkelerinin Öneminin Örneklerle Değerlendirilmesi.
11	Teorik	Kentsel Mekanlarda Çocuk Oyun Alanlarındaki Planlama ve Tasarım Hataları.
12	Teorik	Kentsel Mekanlarda Çocuk Oyun Alanlarındaki Planlama ve Tasarım Hataları.
13	Teorik	Aydın Kentindeki Örnek Oyun Alanlarında İncelemeler.
14	Teorik	Aydın Kentindeki Örnek Oyun Alanlarında İncelemeler.
15	Teorik	Genel Değerlendirme.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ara Sınav	1	3	1	4



Dönem Sonu Sınavı	1	3	1	4
	Toplam İş Yüğü (Saat)			50
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi			2
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Kentsel yeşil alanlar, rekreasyon, kentsel rekreasyon alanları ve çocuk oyun alanları kavramlarını tanımlayabilme.
2	Kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının önemini kavrayabilme,
3	Kentsel rekreasyon alanları içerisinde yer alan çocuk oyun alanlarının planlama ve tasarım ilkelerini kavrayabilme.
4	Kentsel mekânda çocuk oyun alanlarındaki planlama ve tasarım hatalarını yorumlayabilme.
5	Çocuk oyun alanlarındaki planlama ve tasarım hataları ile ilgili değerlendirmeler yaparak, çözüm önerileri sunabilme.

Program Çıktıları (Tarla Bitkileri Programı)

1	Temel bilimleri, tarım bilimlerine aktarabilme, kavrayabilme ve irdeleyebilme,
2	Ziraat Mühendisliğinin temel kavramlarını özümseyen, düşünebilen ve düşündüklerini ifade edebilen,
3	Tarım alanında bilgiyi, tecrübeyi, teknolojiyi ve araştırmayı amaç edinebilen
4	Atatürk ilke ve inkılaplarını özümseme, Türkçe ve yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurma, temel bilişim teknolojilerini kullanabilme becerisi,
5	Tarla bitkileri üretim sürecinde çevre duyarlılığı ve sürdürülebilir tarımı önceleyen,
6	Bilim, teknoloji ve çağdaş konular hakkında gelişmeleri izleyerek analitik düşünme, sentez yapabilme ve çözüm üretebilme,
7	Disiplinler arası çalışma yapabilme, inisiyatif kullanma, tasarım ve çözüm becerilerine sahip olma,
8	Mesleki etik sorumluluk bilinciyle hayat boyu öğrenmeyi benimseyen ve olguları daha geniş bir bağlamda algılayabilen,
9	Tarla bitkileri uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları, seçme ve kullanma,
10	Tarla bitkilerinin verim ve kalitesini arttırmak için yeterli düzeyde bilgi sahibi olma
11	Tarla bitkilerinde yeni çeşit geliştirmeye yönelik ıslah programlarını oluşturma ve yürütebilme becerisi

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	2	3	2	3
PÇ2	3	2	3	2	3
PÇ3	3	2	3	2	3
PÇ4	3	2	3	2	3
PÇ5	3	2	3	2	3
PÇ6	3	2	3	2	3
PÇ7	3	2	3	2	3
PÇ8	3	2	3	2	3
PÇ9	3	2	3	2	3
PÇ10	3	2	3	2	3
PÇ11	3	2	3	2	3

